

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

МБОУ «МАЛОДОРСКАЯ СОШ»

Психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) обучающихся является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса образовательной организации и определяет повышение эффективности образовательной деятельности. Эта позиция аргументирована в структуре ФГОС и регламентируется Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация – одна из особо значимых и приоритетных целей современной школы. Модель сопровождения ребенка с ОВЗ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также выбора вариативных форм получения образования. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Целью ППС является сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей, оптимальных условий для личностного развития, успешной социализации и социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

Основные задачи ППС МБОУ «Малодорская СОШ»:

1. Создание социально-психологических, педагогических условий для развития личности обучающегося;
2. Обеспечение индивидуального и личностного подхода к каждому обучающемуся;
3. Оказание содействия в активизации познавательной деятельности, благоприятной адаптации, реабилитации и социализации ребенка;
4. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и социально-личностном развитии ребенка;

5. Содействие педагогическому коллективу в создании благоприятной и педагогически целесообразной социально-психологической среды, способствующей успешному становлению ребенка;

6. Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей обучающихся, их родителей и педагогов;

7. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Для успешной реализации модели ППС-сопровождения в образовательной организации созданы следующие условия:

- разработана необходимая нормативно-правовая документация (Положение о психолого-педагогическом консилиуме; Положение о психолого – педагогическом сопровождении; Положение об оказании дефектологической помощи; Положение об оказании логопедической помощи; Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Положение о рабочей группе по разработке адаптированной образовательной программы);

- в штате образовательной организации имеются педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (состав группы специалистов определяется в зависимости от выявленной проблемы);

- деятельность ППС образовательной организации курируется директором МБОУ «Малодорская СОШ»;

- специалисты ППС постоянно повышают уровень квалификации, обучаясь на курсах повышения квалификации, проходя переподготовку, участвуя в практических мероприятиях- вебинарах, семинарах, мастер-классах;

- в школе действует ППк.

Принципы модели ППС:

1. Научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

2. Системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

3. Комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога- психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

4. Превентивность - обеспечение перехода от принципа « скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

5. Непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Команда ППС объединяет специалистов разного профиля, осуществляющих процесс психолого-педагогического сопровождения. В состав ППС входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель с позиции тьютора, социальный педагог.

В обязанности **учителя-логопеда** в системе сопровождения входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с обучающимися ОВЗ, консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию развития эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

В обязанности **учителя-дефектолога** входит: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций, восполнение пробелов предшествующего обучения; своевременная помощь обучающихся с ОВЗ при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ; обучающимся, имеющим трудности в освоении общеобразовательных программ.

Деятельность **учителя с позиции тьютора** ориентирована на построение и реализацию персональных стратегий, учитывающий личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся.

Таким образом, специалистами сопровождения отслеживаются эффективность обучения детей с ОВЗ по программе (рекомендованной ТПМПК), текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья.

Основные направления службы сопровождения обучающихся

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая работа проводится в следующих формах:

- организация и проведение профилактических лекций, бесед;
- организация культурного содержательного досуга;
- профориентация;
- проведение тренингов;
- обучение организации сопровождения учителей и родителей детей;
- популяризация и культивирование здорового образа жизни;

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

3. Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с обучающимися с ОВЗ, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на:

- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Коррекция преследует следующие цели:

- оптимизация социальной ситуации и среды развития;
- развитие способности у ребенка к различным видам деятельности;
- своевременное формирование возрастно-психологических новообразований.

4. Консультативное направление

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению,

обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

5. Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение родителей к психологической культуре. На базе МБОУ «Малодорская СОШ» функционирует родительский клуб «Школа ответственных родителей».

6. Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Модель ППС способствует:

1. Успешному освоению детьми с ОВЗ образовательной программы;
2. Положительной динамике развития психической, познавательной, физической сфер обучающихся с ОВЗ;
3. Развитию самостоятельности учеников с ОВЗ в рамках учебных и иных целей, заданных педагогами;
4. Овладению приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками;
5. Формированию умения устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами;
6. Принятию и соблюдению обучающимися с ОВЗ классных, лицейских, социальных и этических норм;
7. Формированию потребности трудиться, обогащению трудового практического опыта;
8. Принятию и соблюдению норм здорового образа жизни;

9. Самостоятельному (или с помощью взрослого) определению дальнейшего профессионального или образовательного маршрута.

Результатом работы команды ППС является создание условий, которые способствуют освоению образовательных программ, в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями и успешной интеграции детей с ОВЗ в социум.