



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малодорская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Малодорская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Исполняющий обязанности начальника  
Управления образования администрации  
Устьянского муниципального округа  
Архангельской области  
  
И.Д. Темежникова

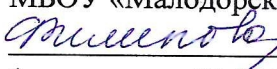


УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Малодорская  
СОШ»  
  
Т.П. Кузнецова  
приказ от 04.12.2024 г. № 161



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета  
МБОУ «Малодорская СОШ»  
  
Е.И. Филипова  
(протокол от 03.12.2024 № 4)

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Малодорская средняя общеобразовательная школа»

на 2024 – 2027г.г

с.Малодоры

2024 год

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития.....	3 -7
2.	Краткая информационная справка.....	8 -14
3.	Аналитический раздел. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики .....	15 - 57
4.	Концептуальный раздел.....	58 - 59
5.	Тактический раздел .....	60 - 68
6.	Дорожная карта .....	69 - 76
7.	Ресурсное обеспечение .....	77 - 80
8.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	81
9.	Управление реализацией Программы развития.....	82
10.	Приложение №1 «Материально-техническое обеспечение образовательной организации».....	83-87

## Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малодорская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809</li> <li>2. Указ президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 №400</li> <li>3. Указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 24.12.2014 808 (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35)</li> <li>4. Указ президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474</li> <li>5. Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474) от 07.05.2018 № 204</li> <li>6. Приказ Минпросвещения РФ от 06.09.2022 сентября № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»</li> <li>7. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления МТБ ОО и профессиональных ОО в целях внедрения ЦОС в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата ФП «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» от 29.12 2022 г. N АЗ-1832/04</li> <li>8. Распоряжение правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 № 2580-р, от 20.08.2021 № 2283-р)</li> </ol>

9. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана коллегией Министерства Просвещения РФ, протокол от 08.04.2022 № ПК – 1 вв

10. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам НОО, ООО, СОО»

11. Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06

12. Методические рекомендации Минпросвещения России для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий от 18 мая 2020 г. N P-44

13. Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 N 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

14. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в ОО.

15. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ОО.

16. Методические рекомендации Минпросвещения России «Об использовании государственных символов РФ» от 15.04.2022

17. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

18. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года от 15.06.2021

19. Концепция информационной безопасности детей в РФ от 28.04.2023 № 1105-р

20. Методические рекомендации Минпросвещения России О внедрении Единой модели профессиональной ориентации от 01.06.2023

21. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 15.12.2022 № P-303

22. Закон Архангельской области от 02 июля 2013 г. № 712-41-03 "Об образовании в Архангельской области";

23. Постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 г. № 463-пп "Об утверждении государственной программы Архангельской области "Развитие образования и науки Архангельской области

24. Дорожная карта реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Архангельской области в 2024 году утверждена распоряжением министерства образования Архангельской области от 17.01.2024 № 63

25. Дорожная карта реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях муниципальной системы образования, утв. приказом Управления

	образования администрации Устьянский муниципальный округ Архангельской области 20.09. 2024 № 61 26 .Приказ МБОУ «Малодорская СОШ» «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» от 14.03.2024 №28 о/д
Миссия программы развития	Школа - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.
Цели программы развития	1.Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям проекта «Школа Минпросвещения России» 2. Создание системы условий для перехода на качественно более высокий уровень ОО в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
Комплексные задачи программы развития	Организовать процедуру проведения самодиагностики образовательной организацией, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России» Проанализировать и спроектировать (управленческий аспект) с точки зрения управления условия перехода на следующий уровень соответствия статусу проекту «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций: «Знание». «Воспитание». «Здоровье». «Профориентация». «Творчество». «Учитель. Школьная команда». «Школьный климат». «Образовательная среда». Организовать углубленное обучение, проектную и исследовательскую деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования. Развивать механизмы профессиональной ориентации обучающихся. Осуществлять поддержку учительства, постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. Создать сетевую образовательную среду в МБОУ «Малодорская СОШ» для перехода на более высокий уровень соответствия ключевому условию «Образовательная среда» модели «Школа Минпросвещения России»

<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Заполнена самодиагностика образовательной организацией, определен уровень соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>2. Проведен анализ самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», спроектированы управленческие условия перехода на следующий уровень соответствия статусу проекту «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций</p> <p>3. Определены основные направления Программы развития на 2024-2027 г.г. в соответствии проекту «Школа Минпросвещения России»:  «Знание»  «Профориентация»  «Учитель. Школьная команда»  «Образовательная среда»</p> <p>4. Организовано углубленное обучение, проектная и исследовательская деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов</p> <p>5. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования</p> <p>5. Разработаны обоснованные мероприятия, направленные на подготовку к выбору профессии с учетом особенностей личности ребенка и социально-экономической ситуации на рынке труда, которые помогают обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве</p> <p>6. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена коллектива</p> <p>7. Создана сетевая образовательная среда в МБОУ «Малодорская СОШ» для перехода на более высокий уровень соответствия ключевому условию «Образовательная среда» модели «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Кузнецова Т.П. – директор  Кузнецова М.В. – заместитель директора по УВР  Софрыгин В.С. – учитель истории и обществознания  Велютина О.В. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Кокорина Е.Б. – учитель начальных классов  Суворова И.А.- педагог- психолог</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>2024-2027 г.г.</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>июнь 2024 – январь 2025 – подготовительный  январь 2025 - декабрь 2027 – деятельностный  январь 2027- декабрь 2027 - рефлексивный</p>
<p>Июнь 2024 – Январь 2025 подготовительный</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:  Приказ МБОУ «Малодорская СОШ» «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» от 14.03.2024 №28 о/д 5;  Приказ об утверждении Программы развития МБОУ «Малодорская СОШ» от 04 ноября 2024 №161;</p>

	<p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Малодорская СОШ»: общешкольное родительское собрание «На пути к «Школе Минпросвещения»;</p> <p>размещение информации на официальном сайте учреждения, в школьной группе в сети Интернет;</p> <p>оформление информационного стенда в учреждении.</p>
<p>Январь 2025 – Декабрь 2027 – деятельностный</p>	<p>Реализация мероприятий программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Реализация проектов: Знание. «Современный учитель-Современная школа» Профориентация. «Молодые профессионалы» Учитель. Школьная команда. «Вектор роста педагога» Образовательная среда «От школьной среды к образу жизни»</p>
<p>Январь 2027 – декабрь 2027 рефлексивный</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива. Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчете о самообследовании ОО.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет координационный совет по реализации Программы развития с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Координационный совет осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте образовательной организации. Контроль реализации Программы развития осуществляют директор и руководитель координационного совета по реализации Программы развития образовательной организации</p>

## Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малодорская средняя общеобразовательная школа»  Сокращенное наименование: МБОУ «Малодорская СОШ»  Год ввода в эксплуатацию здания школы – 1975 г.  Год ввода в эксплуатацию здания СП д/с «Радуга» - 1991 г.  Учреждение функционирует как самостоятельное с 1999 г.</p> <p>Учредителем Учреждения является Устьянский муниципальный округ Архангельской области.</p> <p>Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Устьянского муниципального округа Архангельской области осуществляют:</p> <p>Администрация Устьянского муниципального округа Архангельской области (далее – администрация округа);  Управление образования администрации Устьянского муниципального округа Архангельской области (далее – Управление образования);  Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Устьянского муниципального округа Архангельской области (далее – комитет по управлению муниципальным имуществом).</p> <p>Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности - регистрационный номер лицензии: № Л035-01270-29/00236711.  Дата предоставления лицензии: 03 ноября 2016 г.</p> <p>Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности - регистрационный номер государственной аккредитации: № 3908. Дата предоставления государственной аккредитации: 10.07.2017</p> <p>Место нахождения и адрес юридического лица (Учреждения):  Юридический адрес: 65224 Российская Федерация, Архангельская область, Устьянский муниципальный округ, с. Малодоры, ул. Центральная, д.15, телефон 8-81855-7-11-73.  По данному адресу размещается единоличный Исполнительный орган организации - Директор.  Фактический адрес: 165224 Российская Федерация, Архангельская область, Устьянский муниципальный округ, с. Малодоры, ул. Центральная, д.15.</p> <p>Адреса мест ведения образовательной деятельности:  165224 Российская Федерация, Архангельская область, Устьянский муниципальный округ, с. Малодоры, ул. Центральная, д.15.</p> <p>165224 Российская Федерация, Архангельская область, Устьянский муниципальный округ, с. Малодоры, ул. Школьная, д.8.  Телефон (факс.): (881855)7-11-73  Адрес электронной почты: <a href="mailto:malodory@mail.ru">malodory@mail.ru</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>- дошкольное образование – 40 из них детей с ОВЗ ;  - начальное общее образование –36 из них детей с ОВЗ -6;  - основное общее образование - 56 из них детей с ОВЗ -5;</p>



	- среднее общее образование - 10 из них детей с ОВЗ -1.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В ОО реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общеобразовательные программы дошкольного образования ;</li> <li>- основные общеобразовательные программы начального общего образования и адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: - ЗПР, ТНР и УО (с интеллектуальными нарушениями) в т.ч. и по СИПР;</li> <li>- основные общеобразовательные программы основного общего образования и адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: - ЗПР и УО (с интеллектуальными нарушениями) в т.ч. и по СИПР;</li> <li>- основные общеобразовательные программы среднего общего образования и адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (РАС);</li> <li>- дополнительные общеразвивающие программы: художественной (3 объединения), технической (2 объединения), туристско-краеведческой (2 объединения), социально-гуманитарной (2 объединения), физкультурно-спортивной (6 объединений).</li> </ul> <p>Учреждение имеет структурные подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структурное подразделение Детский сад «Радуга» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малодорская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное наименование: СП д/с «Радуга» МБОУ «Малодорская СОШ», расположенное по адресу - 165224 Российская Федерация, Архангельская область, Устьянский муниципальный округ, с. Малодоры, ул. Школьная, д.8;</li> <li>- Структурное подразделение «Спортивный клуб» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малодорская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное наименование: СП «Спортивный клуб» МБОУ «Малодорская СОШ», расположенное по адресу - 165224 Российская Федерация, Архангельская область, Устьянский муниципальный округ, с. Малодоры, ул. Центральная, д.15;</li> <li>- Структурное подразделение «Интеллектуальный клуб» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малодорская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное наименование: СП «Интеллектуальный клуб» МБОУ «Малодорская СОШ», расположенное по адресу - 165224 Российская Федерация, Архангельская область, Устьянский муниципальный округ, с. Малодоры, ул. Центральная, д.15;</li> <li>- Структурное подразделение Учебно-консультационный пункт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малодорская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное наименование: СП УКП МБОУ «Малодорская СОШ», расположенное по адресу - 165224 Российская Федерация, Архангельская область, Устьянский муниципальный округ, с. Малодоры, ул. Центральная, д.15.</li> </ul> <p>Учреждение не имеет представительств.</p>



#### Материально-технические условия.

В образовательной организации учебные кабинеты и кабинеты специалистов оснащены компьютерами, интерактивными досками, интерактивными панелями, проекторами, демонстрационным оборудованием. Функционируют кабинет психолога, спортивный и тренажерный залы, центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», Центр детских инициатив. В здании СП д/с «Радуга» функционирует кабинет учителя-логопеда.

МБОУ «Малодоская СОШ» – участник федерального проекта ЦОС в 2023 году, в рамках которого значительно улучшилась информационно-образовательная среда.

Более подробная информация в Приложении №1

#### Сведения о режиме деятельности

Количество смен	одна, учебные занятия с 9.00 до 15.25 занятия объединений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности – 15.00 – 20.00
Количество учебных дней в неделе	пятидневная учебная неделя
График работы образовательной организации	понедельник – пятница (8.00-20.00) суббота (8.00 - 14.00)

Сведения о работниках	<p><u>Школа:</u>  количество учителей – 13 человек  количество специалистов: педагог-психолог – 1,  учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог - 1,  социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь – 1,  педагог-организатор – 1,  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями– 1  количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 9,  количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных  конкурсов – 3,  доля работников с высшим образованием – 63%,  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную  категорию – 67%: 1 категория – 47%; высшая категория – 20%  Количество выпускников школы, являющихся  педагогами школы – 12.</p> <p><u>СП д/с «Радуга»</u>  количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 2 ,  доля работников с высшим образованием – 75%,  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную  категорию – 62,5%: 1 категория – 50%; высшая категория – 12,5%  Количество выпускников школы, являющихся педагогами в детском  саду – 4.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Малодорская СОШ» – сельская школа, расположена в 20 км. от районного центра Устьянского муниципального округа. Структурное подразделение Детский сад «Радуга» расположено в шаговой доступности от здания школы, что способствует эффективной работе всех педагогических работников и учреждения в целом. В педагогической команде трудятся квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей.</p> <p>Образовательная организация имеет благоприятное социально- культурное окружение. Находится в центре населенного пункта. Жилищный фонд микрорайона школы и детского сада представлен преимущественно частным сектором и двухэтажными домами. В микрорайоне образовательной организации находится – Малодорский КДК, сельская библиотека, Малодорский ФАП. Недалеко от школы также действует детская площадка, зона отдыха с футбольным полем и баскетбольной площадкой, место отдыха – обустроенная набережная возле водоема. Школа и Дом культуры организуют бесплатные кружки, занятия для детей, организуют и проводят совместные мероприятия. Самым значим и популярным является КВН в конце декабря. Состав населения достаточно стабилен, миграционные процессы не имеют особой интенсивности. На территории поселения осуществляют свою деятельность ООО «УМК», ООО «Родник», КФХ Крючкова О.В., которые занимаются сельским хозяйством, строительством.</p> <p>Помимо вышеперечисленных, школа строит взаимоотношения и сотрудничает с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями. Целями такого сотрудничества являются:</p>

организация и проведение совместных мероприятий, профессиональная ориентация обучающихся, практическая возможность освоения образовательных программ, распространение опыта работы педагогических кадров, повышение педагогического мастерства и квалификации педагогических работников, организация медицинских осмотров, проведение вакцинации, профилактическая работа, направленная на здоровый образ жизни, профилактику правонарушений и безопасность дорожного движения, поиск спонсоров и привлечение дополнительных средств на развитие образовательной организации.



### Характеристика семей.

Из общего числа семей, включая д/с «Радуга»:

68,3% -полные семьи,

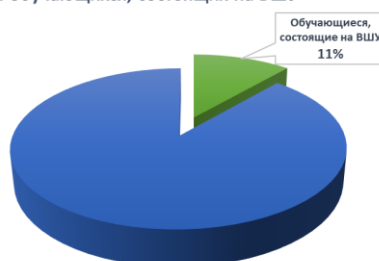
31,7 % - неполные семьи.

По количественному составу в школе обучается:

45 детей из полных семей

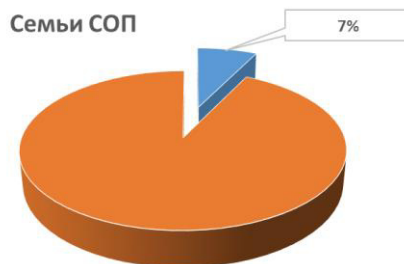
46 из многодетных семей

Процент обучающихся, состоящих на ВШУ





Социальный паспорт школы



Краткое описание достижений общеобразовательной организации

Отмечается положительная динамика успеваемости и качества знаний в МБОУ «Малодорская СОШ». По итогам государственной итоговой аттестации за три года стабильно выпускники подтверждают освоение программ обучения за уровень основного и среднего общего образования, успешно сдают ОГЭ и ЕГЭ, подтверждают годовые отметки по предметам.

**Результаты экзаменов 2022-2024 (ЕГЭ)**

предмет	2024	2023	2022
Русский язык	57	63	64
Математика (пр.)	67	-	66
Математика (б.)	4,5	4	4
Обществознание	59	42	84
История	-	-	84
Биология	51	44	-
Физика	-	-	51
Информатика	48,5	-	-
Литература	-	-	-

**Результаты экзаменов 2022-2024 (ОГЭ)**

предмет	2024	2023	2022
Русский язык	4	4	4
Математика	4	4	3
Биология	5	5	-
История	-	4	-
География	4	4	4
Обществознание	4	4	3
Информатика	4	4	4
Английский язык	5	-	-
Литература	5	-	-

Наиболее значимые успехи обучающихся 2022- 2023 г.г.  
 Призеры и победители муниципального этапа ВОШо этапа  
 Призеры и победители муниципальных конкурсов, выставок, районной спартакиады и др. спортивных состязаний  
 Постоянные участники праздника чествования одаренных обучающихся Устьянского муниципального округа «Юные дарования Устья»  
 Призер «Всероссийской экологической олимпиады» и 2-ой Международной детско-юношеской премии "Экология - дело каждого»  
 2 финалиста Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева  
 участник Регионального конкурса творческих мультимедийных работ старшеклассников «Наследники Д.С. Лихачева»  
 участники Регионального конкурса художественного творчества «Гордость северной тайги»  
 участник Регионального заочного этапа «Пока в России Пушкин длится»  
 участники Регионального проекта к 440-летию города Архангельска по созданию мультсериала «Архангельск. На крыльях истории», победа мультсериала на 2-ом Всероссийском конкурсе театрального искусства «Русский век»



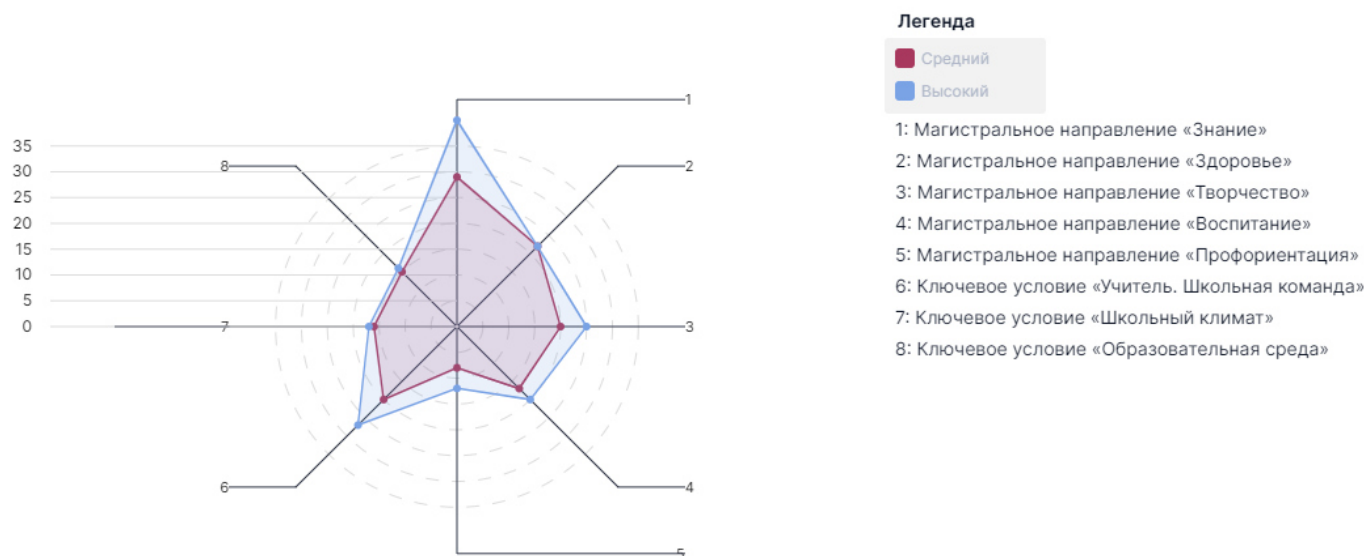
Значимые направления деятельности  
 Патриотическое воспитание, в т.ч. кадетское направление  
 Школьный театр  
 Волонтерство  
 Краеведение «Мой край»  
 Всероссийское физкультурно-спортивное направление («ГТО», «Кросс Наций», «Лыжня России»)  
 «Движение Первых» и др.

## Аналитический раздел

### 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

МБОУ «Малодорская СОШ» прошла самодиагностику по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России», одобренных Коллегией министерства просвещения Российской Федерации и размещенных на сайте федерального оператора. Результаты диагностики дают понимание текущего состояния МБОУ «Малодорская СОШ», определяют наиболее значимые проблемы в деятельности образовательной организации и показывают потенциал педагогического коллектива. По результатам диагностики исходное состояние образовательной организации определено как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (147 баллов за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 70%. **Средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» обозначает расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлечённость в образовательный процесс.**

Графически результаты самодиагностики представлены на рисунке 1.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП, так как в условиях малочисленного класса нет возможности создать несколько профилей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>



2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
3.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>

4.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul>
5.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на</li> </ul>

6.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
7.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
8.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и	Реализация в течение 1	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий	Недостаточный уровень организационно-педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка программы, направленной на обеспечение в</li> </ul>

	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	года и менее			для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>общеобразовательной организации эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
9.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования		1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

					ИНВАЛИДН ОСТЬЮ		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

10.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
-----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

11.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul> </li> </ul>
12.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организац	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с</li> </ul>

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ии образован ия обучающ ихся с ограничен ными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидн остью	функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
13.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и</li> </ul>



							<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
14.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
15.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
16.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>Привлечение квалифицированных специалистов посредством</li> </ul>

							сетевой формы реализации программы.
17.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
18.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направлений с учетом</li> </ul>

							<p>целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
19.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников,</li> </ul>

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

20.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов,</li> </ul>
-----	---	--	---	--	-------------------	---	---

							фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

21.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
22.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.



23.	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не создан Совет родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей.</li> <li>• Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.</li> </ul>
24.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
25.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточное количество программ по направлениям «Краеведение» и «Туризм»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> </ul>

26.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
-----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

27.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
28.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>

29.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
30.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</li> </ul>

				«Профориентация»	профессии	в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</li> </ul>
--	--	--	--	------------------	-----------	---	--

31.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других</li> </ul>
-----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	--

							<p>организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

32.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностик у профессиональных компетенци й	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методиче ское сопровож дение педагогич еских кадров. Система наставнич ества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> </ul>
-----	--	---	---	--	--	---	--



33.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> </ul>
34.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по</li> </ul>

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

35.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> </ul>
-----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
36.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</li> </ul>

							<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li><li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li><li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

37.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
-----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

38.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками</li> </ul>
39.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана программа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> </ul>

		бных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
40.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>



41.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации и образовательной организации и на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
42.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами	Интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами
43.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

## 2. Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
	Знание	29 баллов средний уровень	40 баллов высокий уровень
	Воспитание	22 балла высокий уровень	24 балла высокий уровень
	Здоровье	22 балла средний уровень	25 баллов высокий уровень
	Творчество	19 баллов средний уровень	22 балла высокий уровень
	Профориентация	8 баллов средний уровень	12 баллов высокий уровень
	Учитель. Школьная команда	20 баллов средний уровень	27 баллов высокий уровень
	Школьный климат	17 баллов высокий уровень	19 баллов высокий уровень
	Образовательная среда	16 баллов высокий уровень	21 балл высокий уровень
	<b>ИТОГО</b>	<b>153 балла средний уровень</b>	<b>баллов высокий уровень</b>

### 3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральное направление/ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В 10-11кл. реализуется два профиля обучения</li> <li>-Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (67 % учителей имеют высшую и первую категории)</li> <li>- Стабильное качество образования. ( 45%-47%)</li> <li>- Выпускники подтверждают оценки по результатам ОГЭ, ЕГЭ</li> <li>- ВПР показывают объективность выставляемых оценок</li> <li>-Кадровое обеспечение оказания психолого-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организовано обучение по индивидуальным учебным планам</li> <li>-Отсутствие системного сопровождения подготовки обучающихся к олимпиадам</li> <li>-Отсутствие системной работы с одаренными детьми</li> <li>- Отсутствие системы сетевого взаимодействия реализации общеобразовательных программ</li> <li>-Дефицит профессиональных компетенций педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Есть предложения по сетевому взаимодействию</li> <li>-Стабильный интернет</li> <li>-Активное родительское сообщество</li> <li>- Стабильное региональное бюджетное финансирование</li> <li>-Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области "Центр выявления и поддержки одарённых детей "СОЗВЕЗДИЕ"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширяется конкурентная среда</li> <li>- Рост количества детей с ОВЗ.</li> <li>-Отсутствие методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия со стороны муниципальных и региональных органов образования</li> <li>- Отдаленность ОО от муниципального центра</li> </ul>

	<p>педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>- Средняя наполняемость классов (10-12), что создает условия для индивидуализации учебного процесса</p>	<p>работников, работающих с обучающимися с ОВЗ</p> <p>- Преобладает знаниевый (традиционный) подход в образовании</p>		<p>- Низкий уровень жизни большей части населения</p> <p>- Нестабильное муниципальное бюджетное финансирование</p> <p>- Рост объема работы на администрацию и педагогов</p> <p>- Демографический спад</p>
2. Воспитание	<p>- Созданы организационные условия для воспитательной работы</p> <p>- Функционируют органы ученического самоуправления, волонтерский экологический отряд</p>	<p>- Отсутствует программный характер взаимодействия ОО с родителями</p>	<p>- Возможности сетевого партнерства</p>	<p>- Загруженность педагогов</p> <p>- Кадровая проблема</p>

<p>3. Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодное прохождение медицинских осмотров педагогами и обучающимися</li> <li>- Созданы условия для занятий физической культурой и спортом</li> <li>- Постоянное участие обучающихся в Спартакиаде школьников (муниципальный, региональный этап)</li> <li>- Создана здоровьесберегающая среда</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неблагополучные семьи</li> <li>- Увеличивается количество детей с патологиями</li> </ul>
<p>4. Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокая активность обучающихся во внеурочной деятельности</li> <li>- Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Низкая доля технологических кружков</li> <li>- Отсутствие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- Отсутствие системной работы медиацентра</li> </ul>	<p>-Есть возможности сетевого партнерства</p>	<p>-Транспортная доступность</p>

<p>5. Профориентация</p>	<p>-Осуществляется сопровождение выбора профессии в традиционных формах (экскурсии, беседы,стенды,кружки)</p>	<p>- Не реализуется выбор индивидуального образовательно- профессионального маршрута на основе проекта «Билет в будущее»</p>	<p>- Предприятия регионального уровня – ООО «УЛК», ООО «УМК»</p> <p>- Активные (устойчивые связи) социальные партнеры (Малодопский КДК, общественный совет села, ООО «Родник»</p>	<p>-Загруженность педагогов</p>
<p>6. Учитель. Школьная команда</p>	<p>-Реализуется система наставничества</p>	<p>-Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций и ИОМ.</p> <p>-Недостаточное количество педагогов прошли обучение по инструментам ЦОС и программам в сфере Воспитания</p> <p>- Низкая конкурсная активность педагогов</p>	<p>-Разработаны ресурсы АО ИОО по диагностике и ИОМ.</p>	<p>-Мотивация педагогов</p> <p>- В Положении об оплате труда прописаны условия стимулирования педагогического труда</p>

<p>7. Школьный климат</p>	<p>-Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</p> <p>-Поддерживается благоприятный психологический климат для участников образовательных отношений</p>	<p>-Отсутствует программный характер помощи целевым группам и по профилактике травли, девиантного поведения</p>	<p>-Опыт работы коллег Устьянского округа</p> <p>-Профессиональные сайты</p>	<p>-Молодой специалист</p>
---------------------------	--	---	--	----------------------------



<p>8. Образовательная среда.</p>	<p>-100% доступ педагогов к сети интернет</p> <p>- действует режим электронной рассылки новостей и отдельных документов по целевым спискам (педагоги, родители, учащиеся, коллеги)</p> <p>-применение в работе педагогов интернет-ресурсов, предметных сайтов.</p> <p>- обеспеченность компьютерным оборудованием</p>	<p>- Низкая активность педагогов и обучающихся на платформе «Сферум»</p>	<p>-Стабильный интернет</p>	<p>- Средняя скорость 55-60Мбит/с</p>
----------------------------------	---	--	-----------------------------	---------------------------------------

#### 4. SWOT-анализ позволяет сделать следующие выводы

**Положительное влияние окажут:** современная инфраструктура образовательной среды образовательной организации, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося; Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности; тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогов, семьи и детей, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

**Слабые стороны и потенциальные внешние риски** побуждают к более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента; развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями округа и региона с целью совершенствования работы по профориентации; дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников, совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

## Концептуальный раздел

Программа развития образовательной организации разработана на основе изучения направлений государственной политики (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»), утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России», приоритетных направлений современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования в сфере образования и тенденций развития общего образования.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития за предыдущий период. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора ФИЦТО. Система сбора данных (<https://sas.ficto.ru/services>), а также SWOT-анализа.

Основные ориентиры развития образовательной организации на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также перехода на качественно более высокий уровень образовательной организации .

Образовательная организация предоставляет расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс, что соответствует среднему уровню освоения модели «Школы Минпросвещения России» (результаты самодиагностики). Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития образовательной организации и представляет собой перспективный план ее деятельности, сформированный на основе полученной информации и включающий комплекс задач программы развития, решение которых поможет

образовательной организации выйти на следующий уровень или повысить базовую критериальную оценку.

В результате внедрения Концепции будет реализован базовый принцип справедливости при получении образования, сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности отечественной школы.

Миссия образовательной организации:

Центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

## Тактический раздел

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	«Современный учитель - Современная школа».	1. Организовать углубленное обучение, проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 2. Обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования.	1. Организовано углубленное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов 2. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования	2024-2026	<p>1 Проведение методических совещаний, педсоветов, практикумов</p> <p>2 Обобщение опыта педагогов</p> <p>3 Повышение квалификации педагогов</p> <p>4 Организация работы с детьми с ОВЗ</p> <p>5 Организация работы с одаренными детьми</p> <p>6 Участие детей в конкурсах</p> <p>7 Просветительская работа с родителями</p>	<p>Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя - предметники, специалисты помогающих профессий.</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, одаренных детей.</p>	Заместитель директора по УВР	<p>100% педагогов приняли участие в методических мероприятиях</p> <p>50% педагогов обобщили свой опыт</p> <p>100% педагогов, имеющих свидетельства о КПК по работе с детьми ОВЗ</p> <p>100% обеспеченность учебниками</p>	Мониторинг

						8 Корректировка имеющихся ЛА и разработка новых ЛА	Материально техническое обеспечение реализации образовательных программ		15 % детей проходят обучение в центре «Созвездие»	
						9 Проведение мониторингов среди обучающихся и их родителей				
2	Воспитание	Реализация комплекса мероприятий для направлений в режиме функционирования								
3	Здоровье	Реализация комплекса мероприятий для направлений в режиме функционирования								
4	Творчество	Реализация комплекса мероприятий для направлений в режиме функционирования								
5	Профориентация	«Молодые профессионалы»	Развивать механизмы профессиональной ориентации обучающихся.	Разработаны обоснованные мероприятия, направленные на подготовку к выбору профессии с учетом особенностей личности ребенка и социально-экономической ситуации на рынке труда, которые помогают обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.	2024-2027	1.Проведение профориентационных мероприятий с детьми, включение в проект «Билет в будущее» 2.Организация работы с родителями 3.Проведение методических мероприятий с педагогами 4.Подготовка и участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства	Кадровые – классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог, администрация ОО, специалисты предприятий, УЦЗН  Информационно-методические – обучающие программы, психолого-педагогическая и	Педагог-психолог	100% обучающихся (6-11 классов) и их родителей зарегистрированы на платформе «Билет в будущее», принимают участие в мероприятиях по профориентации  100% - родителей	Мониторинг  Отчеты «Определение выпускников»

						<p>методическая литература, доступ к информационным ресурсам сети Интернет в школьной библиотеке</p> <p>Финансовые – бюджетные средства, средства для проведения экскурсий, профессиональных проб</p> <p>Материально-технические – оборудованный компьютерный класс, кабинет психолога, интерактивные панели, смарт-телевизоры, широкополосный скоростной интернет – обеспечение транспортом</p>	<p>участвуют в мероприятиях по профориентации</p> <p>100% классных руководителей участвуют в методических мероприятиях</p> <p>100% обучающихся 9-11 классов определились с будущей профессией</p> <p>7% обучающихся участвовали в конкурсах профессионального мастерства</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Учитель . Школьная команда	«Вектор роста педагогов»	Осуществлять поддержку учителя, постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена коллектива .	2024-2027	1. Проведение методических совещаний, педсоветов, практикумов, организация работы по наставничеству	Кадровые – педагогические работники, в т.ч. педагог - психолог, администрация ОО. Информационно-методические – психолого-педагогическая и методическая литература, доступ к информационным ресурсам сети Интернет, формы материалов мониторинга, методические материалы для проведения совещаний, курсы повышения квалификации и переподготовки.	Заместитель директора по УВР	100% педагогов - активные участники методических совещаний	Мониторинг
						2. Повышение квалификации педагогов			80% педагогов прошли обучение на КПК	
						3. Прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций			100% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций	
						4. Организация работы по реализации ИОМов педагогами			100% педагогов реализовали ИОМ	

							<p>Финансовые – бюджетные средства, в т.ч. выплаты стимулирующего характера педагогам.</p> <p>Материально-технические – оборудованный компьютерный класс, мобильный компьютерный класс, интерактивные панели, смарт-телевизоры, оборудованные учебные кабинеты учителей и др. педагогических работников, рабочие места педагогов в учебных кабинетах, бумага для принтера,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



							широкополосный скоростной интернет			
7	Школьный климат	Реализация комплекса мероприятий для направлений в режиме функционирования								
8	Образовательная среда	«От школьной среды к образу жизни»	Создать сетевую образовательную среду в МБОУ «Малодорская СОШ» для перехода на более высокий уровень соответствия ключевому условию «Образовательная среда» модели «Школа Минпросвещения России»	Создана сетевая образовательная среда в МБОУ «Малодорская СОШ» для перехода на более высокий уровень соответствия ключевому условию «Образовательная среда» модели «Школа Минпросвещения России»	2024-2027	1.Корректировка имеющихся ЛА и разработка новых ЛА 2.Проведение методических совещаний, педсоветов, практикумов, организация работы наставнических пар 3.Участие педагогов в окружных методических мероприятиях, в работе профессиональных сообществ различных уровней 4.Работа с родителями, обучающимися 5 Проведение мониторинга о работе педагогов	Кадровые – педагогические работники, администрация ОО, технические специалисты центральной школы в Октябрьском школьном образовательном округе и МБОУ «Малодорская СОШ». Информационно-методические – обучающие программы, психолого-педагогическая и методическая литература, доступ к	Директор	Скорректированы ЛА  80% - педагогов участвуют в методических мероприятиях различного уровня  100% педагогов использующих платформу «Моя	Мониторинг

							<p>информационным ресурсам сети Интернет в школьной библиотеке и кабинете информатики, доступ к ресурсам ФГИС «Моя школа», формы материалов мониторинга, методические материалы для проведения совещаний, курсы повышения квалификации и переподготовки.</p> <p>Финансовые – участие в федеральном проекте «Современная школа» («Цифровая образовательная среда»,</p>	<p>школа», Сферум.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	------------------------	--

							<p>«Точка роста»), бюджетные средства, в т.ч. выплаты стимулирующего характера педагогам. Бюджетные средства для проведения экскурсий, профессиональных проб</p> <p>Материально-технические – оборудованный компьютерный класс, мобильный компьютерный класс, интерактивные панели, смарт-телевизоры, оборудованные учебные кабинеты учителей и др. педагогических</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников, рабочие места педагогов в учебных кабинетах, бумага для принтера, широкополос ный скоростной интернет – ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с., обеспечение транспортом</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

1. Обеспечивается доступное качественное образование, соответствующее требованиям проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Создана система условий для перехода на качественно более высокий уровень развития образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

## Дорожная карта

### Магистральное направление «Знание».

#### «Современный учитель -Современная школа».

##### Задачи:

1. Организовать углубленное обучение, проектную и исследовательскую деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
2. Обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования.

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный / исполнитель	Планируемый результат
1	Совещание «Индекс качества – новые подходы к оценке качества образования»	февраль 2025 года	заместитель директора по УВР	100% педагогов приняли участие в совещании
2	Проведение мониторинга среди обучающихся 2-9 классов и их родителей для выявления запроса на углубленное изучение отдельных предметов	январь 2025 года	заместитель директора по УВР	обучающиеся 2-9 классов и их родители приняли участие в мониторинге
3	Закупка учебников для углубленного изучения отдельных предметов	февраль 2025 года	заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	100% обеспечение учебниками
4	Организация занятий курсов внеурочной деятельности по подготовке к олимпиадам	в течение всего времени реализации программы	заместитель директора по УВР, педагоги	рабочие программы курсов внеурочной деятельности
5	Организация обучения в центре выявления и поддержки одаренных детей «Созвездие»	сентябрь-октябрь каждого года	заместитель директора по УВР, педагоги	15% от общего количества обучающихся проходят обучение в центре «Созвездие»
6	Разработка ИОМов для одаренных детей	в течение всего времени реализации программы	заместитель директора по УВР, педагоги	разработаны ИОМы для подготовки к олимпиадам, конкурсам, исследовательским работам.

7	Участие в конкурсах проектных и исследовательских работ с использованием оборудования «Точка роста»	в течение всего времени реализации программы	заместитель директора по УВР, педагоги «Точки роста»	100% оборудования используется для участия в конкурсах проектных и исследовательских работ
8	Родительское собрание «Одаренность ребенка: выявить и поддержать»	октябрь 2025 года	педагог-психолог, педагоги	% родителей стали участниками собрания
9	Методический семинар «Использование технологии «Адаптивная система обучения» и «Технологии уровневой дифференциации» для повышения качества образования»	март 2025 года	заместитель директора по УВР	100% педагогов приняли участие в семинаре
10	Педагогический совет в форме деловая игра «Школьная команда как ресурс эффективной деятельности образовательной организации»	апрель 2026 года	заместитель директора по УВР	100% педагогов приняли участие в деловой игре
11	Повышение квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в разработке АОП для обучающихся с ОВЗ	2024-2025 учебный год	педагоги	100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ
12	Корректировка имеющихся ЛА и разработка новых ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	Ноябрь-декабрь 2024 года	директор ОУ, заместитель директора по УВР, ППк	разработанные ЛА опубликованы на сайте ОО
13	- Разработка педагогами дидактических материалов по предметам НОО, ООО	Декабрь 2024 – январь 2025	педагоги	дидактические материалы для реализации инклюзивного образования в ОО, разработанные педагогами
	Разработка материалов по коррекции поведения детей с ОВЗ во время урочной и внеурочной деятельности			методические материалы по коррекции поведения детей с ОВЗ во время урочной и внеурочной деятельности

14	Работа с поведенческими проблемами детей с ОВЗ в рамках инновационной деятельности «Методы и приемы поведенческой терапии (КПТ) в работе педагога с обучающимися с ОВЗ»	В течение 2024-2025 учебного года	заместитель директора по УВР, педагоги школы	разработаны и реализуются ИОМы детей с ОВЗ, имеющих поведенческие проблемы
15	Участие в методическом дне «Работа с обучающимися с ОВЗ»	Ноябрь 2024 года	заместитель директора по УВР, методист Октябрьского образовательного округа	педагоги школы получили методическую помощь по вопросам, связанным с обучением детей с ОВЗ
16	Методическая неделя «Ярмарка методических материалов по работе с детьми с ОВЗ»	Февраль 2026 года	заместитель директора по УВР, педагоги школы	представлен опыт работы педагогов в рамках методической недели
17	Представление результатов инновационной деятельности на Муниципальном экспертном совете	Май 2025 года	заместитель директора по УВР, педагоги	итоги работы над инновационным проектом «Методы и приемы поведенческой терапии (КПТ) в работе педагога с обучающимися с ОВЗ» (Методические рекомендации для педагогов)

**Магистральное направление «Профориентация».**

**«Молодые профессионалы».**

**Задачи:**

1. Развивать механизмы профессиональной ориентации обучающихся.

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный / исполнитель	Планируемый результат
1.	Проведение занятий по внеурочной деятельности «Моя Россия-мои горизонты» Включение в проект «Билет в будущее»	2024-2027 гг 2025-2026 гг	заместитель директора по УВР Ответственный за профориентацию Классные руководители.	проводятся профессиональные пробы. Зарегистрированы на платформе родители и обучающиеся. Активно участвуют в мероприятиях проекта.
2	Организация экскурсии на предприятия и учреждения Устьянского муниципального округа	2024-2027 гг	заместитель директора по УВР Ответственный за профориентацию Классные руководители	сформировано положительное отношение к профессиям Устьянского муниципального округа. У обучающихся сформировано представление о содержании трудовой деятельности профессионалов на предприятиях и учреждениях Устьянского муниципального округа
3	Проведение методических мероприятий для классных руководителей 6-11 классов	2024-2027 гг	заместитель директора по УВР Ответственный за профориентацию Классные руководители	обучающимся оказывается профориентационная поддержка в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
4	Подготовка и участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства	2025-2027 гг	заместитель директора по УВР	обучающиеся занимают призовые места в конкурсах



			<p>Ответственны й за профориентац ию Классные руководители Советник по воспитанию</p>	<p>профессионального мастерства</p>
5.	<p>Проведение мероприятий для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Квест-игра с обучающимися 9-11 классов «Вперед в будущее»</li> <li>-Посещение встреч с интересными людьми «пРОСТо к успеху» (обучающиеся 6-11 классов)</li> <li>- Конкурс кулинарного мастерства «Устьянские вкусоговорки»</li> <li>-Участие в областной онлайн-олимпиаде «Финансовый дозор»</li> <li>- Деловая игра «Лабиринт выбора» (9-11 классы)</li> <li>- Мастер-класс «Кулинарный микс» (8-11 классы)</li> <li>- Круглый стол «Успешная личность в мире профессий»</li> <li>- Профориентационная игра «Билет в будущее» (6-11 классы)</li> <li>- Занятие с элементами тренинга «Ошибки в выборе профессий» (9-11 классы)</li> <li>- Деловая игра «Кем быть?» (6-8 классы)</li> <li>- Урок-диспут «Профессия или призвание»</li> <li>- Занятие с элементами тренинга «Как стать успешным?» (6-11 классы)</li> </ul>	<p>январь 2025 г. в течение 2024- 2025 уч.года ежегодно в марте апрель 2025 г. октябрь 2025 г. февраль 2025 г. апрель 2026 г. май 2026 г. ноябрь 2026 г. февраль 2027 г. апрель 2027 г. октябрь 2027 г.</p>	<p>заместитель директора по УВР Ответственны й за профориентац ию Классные руководители Педагог- психолог Советник по воспитанию Педагог- организатор</p>	<p>сформирована позитивная мотивация к осознанному выбору будущей профессии расширен кругозор обучающихся о современных профессиях приобретены практические навыки, необходимые в разных профессиях</p>
6	<p>Проведение родительских профориентационных встреч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профориентация дома»</li> <li>- «Семейный выходной»</li> <li>- «Как помочь ребенку в выборе профессии»</li> <li>- «Компас будущих профессий»</li> </ul>	<p>март 2025 г. декабрь 2025 г. сентябрь 2026 г. сентябрь 2027 г.</p>	<p>заместитель директора по УВР ответственны й за профориентац ию классные руководители советник по воспитанию</p>	<p>родители консультируются с классным руководителем и педагогом- психологом по вопросам профориентации родители вместе с детьми проходят диагностики на платформе «Билет в будущее».</p>

**Ключевое условие. «Учитель. Школьная команда». «Вектор роста педагога»**

**Задачи:**

1. Осуществлять поддержку учительства, постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный / исполнитель	Планируемый результат
1	Прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций в ЦНППМ	январь-февраль 2025 года	педагоги	100% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций
2	Оказание помощи при реализации индивидуального образовательного маршрута педагога	в течение всего времени реализации программы	наставнические пары	100% педагогов реализовали ИОМ
3	Повышение квалификации по инструментам ЦОС	январь 2025-декабрь 2025	педагоги	80% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по инструментам ЦОС
4	Обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2024-2025 учебный год	педагоги	не менее 80% педагогов обучились на курсах по воспитанию
5	Организация наставничества в ходе подготовки к профессиональным конкурсам и мероприятиям по обмену опытом	в течение всего времени реализации программы	наставнические пары	участие педагогов в конкурсах и методических мероприятиях по обмену опытом
6	Консультационные встречи администрации школы с педагогами – потенциальными участниками профессиональных конкурсов	в течение всего времени реализации программы	директор ОУ, заместитель директора по УВР	повышение мотивации педагогов к инновационной и конкурсной деятельности
7	Семинар-практикум «Soft skills» педагога в условиях современного подхода к образованию»	декабрь 2025 года	педагог-психолог, педагоги	педагоги владеют «soft skills»

## Ключевое условие. «Образовательная среда».

### «От школьной среды к образу жизни»

#### Задачи:

1. Создать сетевую образовательную среду в МБОУ «Малодорская СОШ» для перехода на более высокий уровень соответствия ключевому условию «Образовательная среда» модели «Школа Минпросвещения России

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный / исполнитель	Планируемый результат
1.	1.1. Разработка Положения о сетевой форме реализации образовательных программ 1.2. Разработка Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий	ноябрь 2024	заместитель директора по УВР учитель информатики	разработаны и утверждены новые ЛНА
2.	Проведение практических семинаров по использованию платформы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в «VK Мессенджере» для работников ОО	декабрь 2024, март 2025	учитель информатики техник-программист	- повышение ИКТ-компетентностей у педагогов - количество проведенных уроков, занятий
3.	Проведение индивидуальных тематических консультаций для родителей и обучающихся с целью информирования об использовании ИКОП «Сферум» в «VK Мессенджере», оказание помощи по регистрации	ноябрь – декабрь 2024	учитель информатики техник-программист классные руководители	рост показателей регистрации обучающихся и родителей в ИКОП «Сферум» в «VK Мессенджере», не менее 50% - обучающихся, 20% - родителей
4.	Организация письменного, аудио- или видеокommunikативного общения между участниками образовательных отношений	в течение всего срока реализации проекта	учитель информатики техник-программист классные руководители	количество письменных и аудио- и видеосообщений: 100% педагоги, 50% - обучающиеся, 30% - родители
5.	Разработка и размещение на сайте ОО инструкций для родителей и обучающихся по использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	ноябрь 2024	Администратор школьного сайта; учитель информатики	размещение информации

6	Участие педагогов в окружном постоянно действующем семинаре по формированию ИКТ-компетентций педагогов «Цифровая школа»	в течение учебного года	заместитель директора по УВР	повышение ИКТ-компетентностей навыков у педагогов
7	Участие педагогов в работе профессиональных сообществ на муниципальном и региональном уровне в ИКОП «Сферум»	в течение всего срока реализации проекта	педагоги ОО	повышение ИКТ-компетентностей навыков у педагогов
8	Проведение круглого стола на тему «Что нам дал Сферум?» для педагогов, родителей и обучающихся	март 2025	советник по воспитанию, учитель истории и обществознания	удовлетворенность участников образовательных отношений ИКОП «Сферум»
9	Проведение совещания при директоре с педагогами школы в дистанционном и/или гибридном формате с использованием ИКОП «Сферум» на тему «Итоги 1 полугодия»	январь 2025	заместитель директора по УВР учитель информатики	повышение ИКТ-компетентностей у педагогов
10	Организация и проведение мониторингов: 1. использование ФГИС «Моя школа» педагогами ОО; 2. использование IT-оборудования педагогами ОО	декабрь 2024, апрель 2025	учитель информатики техник-программист	определено количество педагогов – активных пользователей ФГИС «Моя школа»
11	Организация и проведение педагогического совета «Мой опыт использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», IT-оборудования в образовательном процессе	апрель 2025	заместитель директора по УВР учитель информатики	представлен положительный опыт педагогов
12	Создание временных наставнических пар для оказания помощи в освоении ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	в течение всего срока реализации проекта	заместитель директора по УВР	повышение ИКТ-компетентностей у педагогов

## Ресурсное обеспечение

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение	Локально- нормативные акты: федерального уровня Архангельской области муниципального уровня образовательной организации	нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приказы, - распоряжения,</li> <li>-постановления различного уровня</li> <li>-положения о конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня</li> <li>-договоры с предприятиями, учреждениями о взаимодействии</li> <li>-программы КПК и переподготовки</li> <li>-ЛНА регулирующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>-образование детей с ОВЗ</li> <li>-образование одаренных детей</li> <li>-сетевую форму реализации</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учредитель</li> <li>-АО ИОО</li> <li>-разработка ЛНА педагогическими работниками и администрацией ОО</li> </ul>

			образовательных программ -организацию и проведение мониторингов	
2. Материально-техническое обеспечение	<p>оборудованные учебные кабинеты</p> <p>объекты для проведения практических занятий</p> <p>библиотека</p> <p>объекты спорта</p> <p>средства обучения и воспитания</p>	представлено в Приложении №1	<p>1. тележка для мобильного компьютерного класса</p> <p>2. оборудование и оснащение кабинета психолога</p> <p>3. спортивное оборудование</p> <p>4. ученическая мебель</p> <p>5. оборудование и пособия для работы с детьми с ОВЗ</p>	в рамках выполнения муниципального задания на 2024, 2025, 2026, 2027 г.г.
3. Кадровые ресурсы	педагогические работники, в т.ч. педагог - психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог, администрация ОО, технические специалисты	<p><u>Школа:</u></p> <p>количество учителей – 13 чел.</p> <p>количество специалистов: педагог-психолог – 1,</p> <p>учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог - 1,</p> <p>социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь – 1,</p> <p>педагог-организатор – 1,</p> <p>советник директора по воспитанию</p>	учителя математики, русского языка и литературы, педагог-дефектолог, технические специалисты	заключение трудовых договоров с выпускниками колледжей и ВУЗов

		<p>и взаимодействию с детскими общественными объединениями– 1</p> <p>доля работников с высшим образованием – 63%, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 67%:</p> <p><u>СП д/с «Радуга»</u> количество педагогов – 6 чел., доля работников с высшим образованием – 75%, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 62,5%</p>		
4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства	выделяемые ЛБО на 2025, 2026, 2027 г.г.	бюджетные средства для проведения экскурсий, профессиональных проб; для приобретения недостающего оборудования, ремонта кабинетов педагога-психолога	в рамках выполнения муниципального задания на 2024, 2025, 2026, 2027 г.г.
5. Информационно-методические ресурсы	в зависимости от оснований	обучающие программы, психолого-педагогическая и методическая литература, доступ к информационным ресурсам сети Интернет в школьной библиотеке и	электронные учебники формы материалов мониторинга, методические материалы для проведения	приобретение в рамках выполнения муниципального задания на 2024, 2025, 2026, 2027 г.г.

		кабинете информатики, доступ к ресурсам ФГИС «Моя школа», методические материалы для проведения совещаний, курсы повышения квалификации и переподготовки	совещаний, курсы повышения квалификации и переподготовки	созданные педагогами: индивидуальные групповые
--	--	---	---	---



## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организовать процедуру проведения самодиагностики образовательной организацией, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»	Заполнена самодиагностика образовательной организацией, определен уровень соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»	1
Проанализировать и спроектировать (управленческий аспект) с точки зрения управления условия перехода на следующий уровень соответствия статусу проекту «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций: «Знание». «Воспитание». «Здоровье». «Профориентация». «Творчество». «Учитель. Школьная команда». «Школьный климат». «Образовательная среда».	Проведен анализ самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», спроектированы управленческие условия перехода на следующий уровень соответствия статусу проекту «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций	
	Определены основные направления Программы развития на 2024-2027 г.г. в соответствии проекту «Школа Минпросвещения России»: «Знание» «Профориентация» «Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда» и разработаны подпроекты Программы и соответствующие мероприятия	4
	Разработана дорожная карта	1

## Управление реализацией Программы развития

Создан координационный совет по реализации Программы развития в образовательной организации. Назначен руководитель координационного совета. Общее руководство осуществляет директор образовательной организации. Информация о ходе реализации Программы ежегодно (промежуточные результаты) представляется на заседании педагогического совета, на заседании Управляющего Совета, в публичном отчете руководителя образовательной организации, размещается - на сайте образовательной организации. Вопросы оценки выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет ОО, согласовывается с Управляющим Советом образовательной организации.

Руководитель координационного совета организует проведение мероприятия «Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию образовательной организации».

В рамках данного мероприятия:

- осуществляется оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий;
- проводится изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий;
- осуществляется подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой;
- разрабатывается «План по реализации программы развития»;
- данную информацию по реализации проектов представляют на заседании педагогического совета, согласовывают с Управляющим Советом.

## Материально-техническое обеспечение образовательной организации

### Организация перевозки обучающихся

Для перевозки детей из отдаленных деревень по установленным маршрутам имеются:  
автобус ПАЗ - 32053-70. Число посадочных мест – 22

### Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения

Для осуществления образовательной деятельности оборудованы кабинеты, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Наименование и номер кабинета	Укомплектованность мебелью, мультимедийным, интерактивным и другим оборудованием
Начальная школа Каб.№21	компьютер, ноутбук, проектор, МФУ, документ-камера, доска 3-элементная, экран, шкаф (4), ученические столы (8-двухместных), стулья(16), стол и стул учителя, учебно – методические и дидактические пособия
Начальная школа Каб.№22	компьютер, проектор, принтер, доска 3-элементная, интерактивная доска, экран, шкаф (3), ученические столы (7-двухместных), стулья(14), стол и стул учителя, учебно – методические и дидактические пособия
Начальная школа Каб.№23	ноутбук, проектор, принтер, доска 3- элементная , экран, шкаф (3), ученические столы (8-двухместных), стулья(16), стол и стул учителя, учебно – методические и дидактические пособия
Начальная школа Каб.№24	Компьютер, проектор, принтер, телевизор, магнитно-маркерная доска, экран, шкаф (3), ученические столы (8-двухместных), стулья(16), стол и стул учителя, учебно – методические и дидактические пособия
Истории, обществознания №3	компьютер, интерактивная панель , принтер, ученические столы (10), стулья(20), стол и стул учителя, шкаф (6), набор таблиц, карт по предмету, учебно – методические и дидактические пособия
Математики №4	компьютер, интерактивная панель, доска 3-элементная, МФУ, ученические столы (10), стулья (20), стол и стул учителя, шкаф (2), тумба для таблиц, набор таблиц по предмету, учебно – методические и дидактические пособия, набор инструментов, набор геометрических моделей
Русского языка и литературы №5	ноутбук, проектор, интерактивная панель, доска 3-элементная, принтер, тумба для таблиц, ученические столы (10), стулья(20), стол и стул учителя, шкаф (2), учебно – методические и дидактические пособия
Информатики №6	компьютер (10), ноутбук (6), интерактивная панель, принтер, магнитно-маркерная доска, шкаф (2), кресло компьютерное (10), стол компьютерный (10), ученические столы (8), стулья(16), стол и стул учителя, учебно – методические и дидактические пособия
Русского языка и литературы №7	Компьютер, проектор, доска 3-элементная, экран, принтер, тумба, ученические столы (10), стулья(20), стол и стул учителя, шкаф (3), учебно – методические и дидактические пособия
ИЗО, труда и музыки №8	Компьютер, проектор, доска 3-элементная, экран, ученические столы (10) и стулья (20), стол и стул учителя, стол раскройный, шкаф (5), тумба для таблиц, плита электрическая, холодильник, миксер, гладильная доска, утюг, электрические швейные машины (7), оверлок, учебно – методические и дидактические пособия; цифровое пианино, синтезатор

Английского языка №14	ноутбук, проектор, принтер, экран, магнитно-маркерная доска, тумба для таблиц, ученические столы (10), стулья(20), шкаф (3), учебно – методические и дидактические пособия
Биологии, химии, географии №12	компьютер, интерактивная панель, доска 3-элементная, МФУ, ученические столы (10), стулья(20), стол и стул учителя, тумба для таблиц, шкаф (4), учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование для проведения лабораторных и практических работ по химии, географии и биологии, учебно – методические и дидактические пособия
Физики №11	МКП «Дидактика» 2-2-с, стол демонстрационный физический, интерактивная панель, магнитно-маркерная доска, компьютер, принтер, ученические столы (10), стулья (20), шкаф (3), лабораторные демонстрационные наборы: «Механика. Простые механизмы», «Гидростатика. Плавание тел», «Звуковые колебания и волны», «Постоянный ток», «Электродинамика», «Электромагнетизм», «Геометрическая оптика», «Волновая оптика», «Газовые законы и свойства насыщенных паров», «Молекулярная физика и тепловые явления», насос вакуумный Комовского, машина электрофорная малая и др. учебно – методические и дидактические пособия
Кабинет педагога - психолога	ноутбук, магнитно-маркерная доска, ученические столы (2 – двухместных, 1-одноместный), стулья(5), стол и стул учителя, шкаф (3), стол для рисования песком, 2 пуфика, учебно – методические и дидактические пособия

### Объекты для проведения практических занятий

Для проведения практических занятий в образовательной организации функционируют учебные кабинеты, залы, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим и лабораторным работам, тренировочным занятиям. Объекты также используются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Кабинет музыки** оборудован аудио и видео записями, музыкальным центром, цифровым пианино, синтезатором.

**Кабинет труда** с оборудованными зонами для кулинарии, шитья и других разделов программы по обслуживающему труду (для девочек) в 5-11 классов.

**Учебные мастерские** с оборудованием для различных разделов программы по техническому труду (для мальчиков) в 5-11 классах. Оборудован токарными станками для деревообработки «Корвет» (2 шт.), пилой торцовой с диском, станком фуговальным, тисками слесарными, точилом, фрезером МФЗ-1100, верстаками комбинированными (10), также имеются рубанки, лобзики, шлифовальная машина, резцы по дереву, фрезер электрический ручной и другой инструмент. Имеется отдельное помещение для хранения инструментов.

**Кабинет химии, географии и биологии.** Кабинет соответствует всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательных программ в соответствии с УМК. Имеются настенные карты, таблицы, коллекции полезных ископаемых, глобусы, компасы для практических работ по ориентированию и гербарии растений природных зон, культурных, дикорастущих и лекарственных растений, по морфологии растений и т.д. Для наблюдения за погодой в классе имеются измерительные приборы: барометр, термометр, гигрометр. Набор микропрепаратов по ботанике, зоологии, общей биологии, цифровой и световые микроскопы. А также учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование для проведения лабораторных и практических работ по химии, географии и биологии. Имеется цифровая лаборатория POLUSLAB

по химии, биологии, экологии и физиологии. Имеется демонстрационное оборудование по ботанике, зоологии, анатомии и общей биологии, а именно муляжи, модели и коллекции. Наборы таблиц на печатной основе по анатомии человека. Оснащен интерактивной панелью. Все это позволяет реализовать вариативность обучения. Учебно-методический комплекс систематизирован. Имеются лаборантские.

**Кабинет информатики** предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности, оснащен автоматизированными рабочими местами учителя и обучающихся, интерактивной панелью.

**Кабинет физики** предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов; имеется лаборантская; укомплектован средствами обучения и оборудованием для фронтальных лабораторных работ по механике, молекулярной физике и термодинамике, электричеству, оптике, гидростатике. Для проведения практических используется конструктор «Знаток», ОГЭ лаборатория, цифровая лаборатория POLUSLAB, робототехнический набор КЛИК. Оснащен интерактивной панелью

**Кабинеты начальной школы** – имеется одна лаборантская, для практических занятий имеются лабораторные комплекты «Окружающий мир», наборы карт, гербариев, коллекции полезных ископаемых, глобусы, теллурий.

**В актовом зале (совмещен со школьной столовой)** проводятся мероприятия внеурочной деятельности, дополнительного образования и общешкольные мероприятия; предназначен для практических занятий музыкой, развития творческих способностей, обучающихся; оснащен музыкальным оборудованием и аппаратурой, переносным мультимедийным оборудованием.

### Объекты спорта

В образовательной организации имеются следующие объекты спорта

Наименование объекта спорта	Укомплектованность спортивным оборудованием и инвентарем
Спортивный зал S =163,6 м <sup>2</sup>	маты (5), волейбольные мячи (41), баскетбольные мячи (29), мяч гимнастический (4), лыжи (25 пары), лыжные палки (26), лыжные ботинки (68), гимнастические коврики (23), конь, мостик, скакалки (20), мячи для метания, обруч гимнастический (17) и другое
Тренажерный зал S =50,9 м <sup>2</sup>	тренажеры: «Степпер», «Эллипсоид», велотренажеры(2), атлетический тренажёр, силовой тренажёр, гриф гнутый, гири, груша боксерская и другое
Спортивная площадка S =450 м <sup>2</sup> (приспособленная)	тройник тройной разноуровневый, рукоход классический, лабиринт, волейбольная площадка

### Средства обучения и воспитания

Сведения о наличии средств обучения и воспитания, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ смотреть в блоке "Объекты для проведения практических занятий"

**Средства обучения и воспитания** — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

---

### **Виды средств обучения и воспитания**

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)
  - Электронные формы учебников (ЭФУ)
  - Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)
  - Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
  - Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
  - Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
  - Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
  - Тренажеры и спортивное оборудование.
- 

### **Принципы использования**

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)
- сотворчество педагога и обучающегося
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Условия питания обучающихся в учреждении

### **Организация питания**

Столовая расположена в здании школы. Всего посадочных мест – 60. Оборудована современным оборудованием: двумя электрическими плитами, жарочным шкафом, мармитом 2-х блюд, электросковородой, необходимыми разделочными столами для продуктов, полками для посуды. Имеется электрическая мясорубка, морозильная камера, два холодильника, водонагреватель для мытья посуды, для обучающихся установлены 3 раковины для мытья рук с подводкой горячей воды, электрические сушилки для рук

Столовая обеспечивает горячим питанием всех обучающихся и коллектив работников школы; организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Обхват детей, получающих горячее питание, составляет 100%. Режим питания обучающихся в школе утверждается директором, в графике предусмотрены перерывы для завтрака, обеда и полдника.

Отпуск горячего питания обучающихся в школе организован по классам. За каждым классом в столовой закреплены определенные обеденные столы.

Организацию обслуживания осуществляем путем предварительного накрытия. Предварительное накрытие столов осуществляется дежурными детьми старше 14 лет под руководством дежурного учителя.

Организация питания детей и формирование меню осуществляются в соответствии с требованиями, установленными федеральными санитарными правилами.

Питание обучающихся осуществляется на основании примерного двенадцатидневного меню, утверждённого директором.

### **Охрана здоровья обучающихся**

Охрана здоровья обучающихся, том числе инвалидов и лиц с ограниченными способностями осуществляется в соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ МБОУ «Малодорская СОШ» создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Основные направления охраны здоровья обучающихся:

- организация питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в образовательной организации;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся обеспечивается силами медицинских работников ГБУЗ АО «Устьянская ЦРБ» (по договору), в случае необходимости силами станции скорой медицинской помощи.

### **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется:

- **Компьютерный класс**, который оборудован 11 рабочими местами с выходом в сеть Интернет, установлена система контентной фильтрации, противоправная информация блокируется провайдером. Выход обучающихся в сеть Интернет происходит под контролем педагогов. Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (педагог или ученик) при помощи учителя информатики может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.
- **Школьная библиотека** оборудована компьютером с выходом в сеть Интернет, установлена система контентной фильтрации, противоправная информация блокируется провайдером.