

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малодорская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«География Устьянского района»**  
**с использованием оборудования естественно-научной и технологической**  
**направленности «Точка роста»**

Уровень общего образования, класс: *основное общее образование, 6-7 классы*

Количество часов: *34 часа*

Учитель: Кушников Ю.А.

Малодоры, 2024

## 1. Пояснительная записка

Основанием для разработки программы курса внеурочной деятельности «География Устьянского района» являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. В.А. Горский «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2011 г.,
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Малодорская СОШ»
6. Учебный план МБОУ «Малодорская СОШ» на 2024 -2025 учебный год

### 1.1. Актуальность курса

Интерес к проблеме изучения родного края продиктован потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности российского гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Данная концепция нашла отражение во ФГОС, который ориентирован на становление личностных характеристик выпускника современной школы - человека «любящего свой край и своё Отечество; активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества; умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике; осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды». Особая роль в формировании такой личности выпускника основной школы в условиях внедрения ФГОС отводится школьному краеведению. Оно лучше других областей школьных знаний способствует воспитанию у ребят патриотизма, расширению и углублению их знаний о своей малой Родине, дает возможность обучающимся применять полученные знания на практике.

Курс «География Устьянского района» разработан в соответствии с основными требованиями ФГОС к личности выпускника основной школы и помогает реализовывать на практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании»:

1. *Воспитание гражданственности и любви к Родине.*

2. *Формирование у учащихся научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний.*
3. *Формировать понимание ценности знаний о природе для жизни человека и общества.*
4. *Формировать понимание ценности процесса познания для успешной адаптации человека в мире природы и способности вести здоровый образ жизни.*
5. *Формировать понимание самоценности жизни человека, природы, планеты Земля, гармонии в отношениях человека и природы.*

Курс «География Устьянского района» знакомит обучающихся с компонентами природы Устьянского района, их взаимодействием и влиянием на здоровье и хозяйственную деятельность населения района. Система практических работ в содержании курса позволяет школьникам применить полученные знания на практике или в нестандартной ситуации, помогает им осознать прикладное значение знаний по географии и краеведению.

Тема и содержание данного курса представляются важными и необходимым, так как краеведческие методы изучения, находят самое широкое применение и в естественных и общественных науках (географии, истории, экономике, биологии и др.) и проявляются в непрерывной связи изучения краеведения с практикой, жизнью и окружающей действительностью.

## **1.2. Цели и задачи курса**

### **Цель курса.**

Заложить основы краеведческого образования обучающихся.

### **Задачи курса:**

- 1) вовлечь обучающихся в активную практическую деятельность по изучению родного края;
- 2) формировать представления обучающихся о ведущих понятиях курса;
- 3) формировать представления об особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности;
- 4) совершенствовать картографические умения, навыки ведения наблюдений, обработки и анализа результатов;
- 5) обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся;
- 6) развивать творческие и исследовательские способности обучающихся;

## **2.Общая характеристика курса**

Программа курса «География Устьянского района» разработана на основе концепции школьного географического образования, требований ФГОС, а также с учетом изменений, происходящих в современной общеобразовательной школе.

Курс «География Устьянского района» органически связан с содержанием курса школьной географии. Это междисциплинарный курс, позволяющий устанавливать прочные межпредметные связи. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению и расширению знаний, приобретенных обучающимися как на уроках географии в 5-6 классах, так и других школьных дисциплин. Содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей обучающихся 6-7 классов.

На основе изучаемого краеведческого материала курса развивается интерес ребят к родному краю, который впоследствии может повлиять на определения места их дальнейшей учебы, проживания и выбор будущей профессии.

Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Практические работы вырабатывают, закрепляют и совершенствуют умения и навыки ребят, позволяют им применять знания в новых и нестандартных ситуациях, а значит, и осознать прикладное значение знаний по географии.

Учебная работа в курсе «География Устьянского района» дополняется широкой внеклассной деятельностью: сбор интересной информации для подготовки выступлений и проведения занятий, подготовка проектов к защите

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

## **3.Описание места программы курса внеурочной деятельности**

Программа курса «География Устьянского района» рассчитана на учащихся 6-7 классов (12-13лет) - младший подростковый возраст. Общий объём часов – 34 (1час в неделю). Программа курса предполагается выполнение большого количества тематических практических работ, в том числе и на местности.

## **4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

### **Предметные результаты обучения**

Обучающийся научиться:

- объяснять значение понятий курса;
- работать с различным картографическим материалом самостоятельно и под руководством учителя;
- работать с измерительными приборами (термометром, барометром и т.д.);
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты;
- определять местоположение на карте географических объектов по их географическим координатам;
- наносить на контурную карту географические объекты по их географическим координатам;
- работать с различными источниками информации, в том числе интернет;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- определять направления и расстояния по топографическим и физическим картам региона;
- решать задачи, в том числе олимпиадного уровня;
- понимать неотделимость географического пространства Устьянского района от России;
- строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- формулировать причины изменений происходящих в природе края под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки природных географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на территории Астраханской области, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние и изменения;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями и ресурсами Устьянского района;
- находить в различных источниках, анализировать и преобразовывать информацию по краеведению Устьянского района;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

## **Метапредметные результаты обучения**

Обучающийся научиться:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты своей деятельности;
- искать и отбирать необходимые источники информации самостоятельно и под руководством учителя;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств сети Интернет;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный, простой или сложный план, конспект по опоре и тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст), логическую цепочку, таблицу, схему; создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

- овладеть на уровне общего образования системой краеведческой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты обучения.**

У обучающихся будут сформированы и получают дальнейшее развитие:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- патриотизм, любовь к своей малой родине – Устьянскому району, к своей стране - России;
- взаимодействие с людьми, работы в коллективе, умения ведение диалога и дискуссии, выработка общего решения;
- ориентирование в окружающем мире, выбор цели своих действий и поступков, принятия ответственных решений;
- умение использовать краеведческие знания для созидательной и практической деятельности.

## **5 .Содержание программы**

Введение. Знакомство с программой курса внеурочной деятельности «География Устьянского района»

Раздел 1. Особенности географического положения Устьянского района в пределах территории Архангельской области. История заселения и хозяйственного освоения территории.

Раздел 2. Природа своего края. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Особенности климата и агроклиматических ресурсов. Особенности вод, почв, растительного и животного мира Устьянского района обусловленные его положением на юге Архангельской области в подзоне средней тайги. Типичные ландшафты Устьянского района и их обитатели.

Раздел 3. Общая характеристика населения и хозяйства района. Население, демографическая ситуация района. Ситуация на рынке труда. Современное состояние экономики. Лидирующая отрасль промышленности, специализация сельскохозяйственной деятельности в соответствии с имеющимися природными ресурсами и агроклиматическими условиями. Характеристика непродовольственной сферы.

Раздел 4. Рекреационные ресурсы и охрана природы в Устьянском районе. Природные условия и ресурсы Устьянского района для развития туризма. Способы и пути сохранения природного разнообразия органической жизни. Устьянский государственный биологический заказник.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «География Устьянского района» (34 часа)

| №п/<br>п. | Тема занятия  | Формируемые знания, умения, навыки   | Практическая работа   | Оборудование   | Методы и приемы   | Формы контроля   |
|-----------|---|--|---|--|---|--|
| 1.        | Раздел 1<br>Общий обзор.<br><br>Географическое положение Устьянского района | Знать:<br>Приёмы определения географического положения Устьянского района<br>Уметь:<br>Определять ГП Устьянского района, крайние точки, протяженность север – юг, запад – восток в градусах и километрах.<br>Оценивать влияние географического положения на особенности природы района, его хозяйства. | Определение географических координат, протяженности района с севера на юг, с запада на восток в градусах и километрах, площади района. Выявление соседей.<br>Оценка ЭГП района по картам и типовому плану .Заполнение таблицы | Атлас Архангельской области.<br>Типовой план оценки ЭГП. | Практическая работа, Работа с картой.<br>Работа в парах.<br>Анализ. | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный письменный опрос. |
| 2.        | Источники получения знаний о природе своей местности.                       | Уметь: Анализировать географические карты, таблицы, диаграммы различных видов  | Работа с картами, таблицами, диаграммами.<br>Составление схемы  | Компьютер, атлас Архангельской области.                  | Практическая работа, Работа с картой.                               | Фронтальный опрос.                                     |
| 3-4.      | Наблюдение как способ познания окружающего мира.<br>Экскурсия на местности. | Ообучение приемам практической работы: наблюдение за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов Устьянского района.   | Знакомство с методом наблюдения. Ведение дневника.  |  |   |  |

|      |   |  |   |  |  |   |
|------|---|--|---|--|--|---|
| 5.   | История заселения и хозяйственного освоения территории  | Знать:<br>Историко-географические этапы заселения территории района.<br>Адаптацию человека к окружающей природной среде.<br>Географию основных видов хозяйственной деятельности.                     |   | Карта Архангельской области.   | Работа с картой  | Результаты самостоятельной работы<br>Индивидуальный устный опрос.   |
| 6.   | Раздел 2<br>Природа своего края.<br><br>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.     | Знать:<br>Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения территории.<br>Уметь:<br>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. | Определение на карте крупных форм рельефа, самой высокой точки территории, месторождений полезных ископаемых.<br>Сбор горных пород и окаменелостей для коллекции. | Физическая и тектоническая карты Архангельской области.<br>Атлас Архангельской области.<br>Учебник «География Архангельской области. | Работа с учебником и картами.  | Индивидуальный устный опрос.<br>Тесты.<br>Представление собранной коллекции горных пород и окаменелостей. |
| 7-8. | Способы ориентирования на местности.<br>Ориентирование на карте, плане и по компасу на местности. | Знать: Способы ориентирования на местности.<br>Уметь: Ориентироваться по карте, плану и по компасу на местности.   | Практическая работа<br>Определение направлений и азимутов на местности по компасу и карте   | Атлас Архангельской области.<br>Компас   | Работа с картой, компасом  |   |
| 9.   | Климат Устьянского района.  | Знать:<br>Особенности климата района<br>Уметь:<br>Выявлять особенности климата района в зависимости от климатообразующих процессов и факторов.   | Чтение климатических карт.<br>Организация наблюдения за погодой нашей местности.<br>Характеристика основных сезонов года.   | Климатические карты в атласе Архангельской области.<br>Термометр, барометр, флюгер, шкала Бофорта.                                   | Работа с климатическими картами и климатограммами.<br>Наблюдение.<br>Анализ. | Фронтальный опрос.<br>По окончании периода наблюдений предоставление оформленного                         |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     |  |   |   |  |  | дневника наблюдений.   |
| 10. | Изучение климатических условий   | Уметь:<br>Выявлять особенности климата района в зависимости от климатообразующих процессов и факторов.  | Организация наблюдения за погодой нашей местности.  | Термометр, барометр, флюгер, шкала Бофорта.          | Наблюдение. Анализ.  | Дневник наблюдений   |
| 11. | Экологические проблемы, влияющие на изменение климата  | Знать: Экологические проблемы, влияющие на изменение климата<br>Уметь:<br>Выявлять закономерности, влияющие на изменение климата из-за экологических проблем  |   | Набор «Точка роста» по экологии                      |  |  |
| 12. | Наблюдение за направлением и скоростью ветров над территорией Устьянского района. Построение розы ветров (по материалам календаря погоды). | Уметь: строить розу ветров  | Визуальные наблюдения, построение розы ветров по материалам календаря погоды.                   |  |  |  |
| 13. | Растительность.  | Знать:<br>Типы растительности выделенные на территории Устьянского района. Ресурсы лесов, лугов, болот.<br>Уметь:<br>Приводить примеры значения растительности в жизни людей., объяснять причины изменения лесов, лугов и болот под влиянием человека.<br>Прогнозировать последствия уничтожения болот. | Анализ карты растительности.<br>Описание растительности в окрестностях школы.<br>Сбор гербария. | Карта растительности в атласе Архангельской области. | Работа с картами растительности. Анализ. Индивидуальная работа. Прогнозирование. Описание. | Индивидуальный устный опрос. По выполнении – предоставление собранного гербария. |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 14. | Влияние человека и его хозяйственной деятельности на растительный мир Устьянского района       | <p>Знать:<br/>Типы растительности выделенные на территории Устьянского района. Ресурсы лесов, лугов, болот.</p> <p>Уметь:<br/>Приводить примеры значения растительности в жизни людей., объяснять причины изменения лесов, лугов и болот под влиянием человека.<br/>Прогнозировать последствия уничтожения болот.</p> | Анализ карты растительности. Описание растительности в окрестностях школы. Сбор гербария.   | Карта растительности в атласе Архангельской области. | Работа с картами растительности. Анализ. Индивидуальная работа. Прогнозирование. Описание. | Индивидуальный устный опрос. По выполнении – предоставление собранного гербария. |
| 15. | Влияние человека и его хозяйственной деятельности на растительный мир Устьянского района       |   | Экскурсия на предприятия Устьянского лесопромышленного комплекса  |  |  | Отчет по результатам наблюдений  |
| 16. | «Красная книга» Архангельской области. Профессии, связанные с изучением биосферы и ее охраной. |   | Подготовка сообщений «По следам «Красной книги» и выступление перед младшими школьниками.   | «Красная книга» Архангельской области.               |  |  |
| 17. | Почвы Устьянского района.  | <p>Знать:<br/>Определение почв и почвенных ресурсов, факторы почвообразования. Вклад В.В. Докучаева в развитие науки почвоведения</p> <p>Уметь:<br/>Называть свойства основных типов почв, давать оценку основным типам почв Устьянского района с точки</p>   | Характеристика почв Устьянского района по карте, анализ условий и факторов почвообразования. Изображение структуры типов почв района способом круговой диаграммы. | Почвенная карта в атласе Архангельской области.      | Работа с почвенной картой. Анализ. Синтез. Сравнение. Описание                             | Фронтальный письменный опрос.  |

|            |  |   |  |  |  |  |
|------------|--|---|--|--|--|--|
|            |  | зрения их хозяйственного использования, объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.  |  |  |  |  |
| <b>18.</b> | Изучение особенностей почв Устьянского района                            | Знать:<br>Определение почв и почвенных ресурсов, факторы почвообразования<br>Уметь:<br>Называть свойства основных типов почв, давать оценку основным типам почв Устьянского района с точки зрения их хозяйственного использования, объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель. | Характеристика почв Устьянского района по карте, анализ условий и факторов почвообразования. Изображение структуры типов почв района способом круговой диаграммы. Выполнение зарисовки и описания почвенного разреза | Почвенная карта в атласе Архангельской области. Оборудование для выполнения почвенного разреза: лопата, рулетка, серная кислота. | Работа с почвенной картой. Анализ. Синтез. Сравнение. Описание                         | Фронтальный письменный опрос.                              |
| <b>19.</b> | Экологические проблемы, связанные с загрязнением почв Устьянского района | Знать: Экологические проблемы, связанные с загрязнением почв<br>Уметь:<br>Выявлять закономерности, влияющие на загрязнение почв из-за экологических проблем   | Экскурсия  | Набор «Точка роста» по экологии  |  | Отчет по результатам наблюдений                            |
| <b>20.</b> | Гидрологические условия. Устья – главная река района.                    | Знать:<br>Особую роль воды в природе и хозяйстве людей.<br>Главные реки Устьянского района, их питание, режим, годовой сток, ледовый режим.<br>Роль рек в освоении территории района и хозяйственной деятельности.  | Определение на карте наиболее крупных рек района, их истоков, устьев, водоразделов. Описание реки по типовому плану. Нанесение на контурную карту  | Физическая карта Архангельской области. Атлас Архангельской области. Контурная карта   | Работа с физической картой. Работа по алгоритму. Сравнение. Работа с контурной картой. | Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос. |

|               |  |  |   |  |  |   |
|---------------|--|--|---|--|--|---|
|               |  | <p>Уметь:<br/>Показывать реки района на карте, объяснять характеристики реки на конкретных примерах, примеры использования рек в хозяйственных целях.</p>  | <p>Устьянского района основных рек района.</p>  | <p>Устьянского района.</p>             |  |   |
| <b>21-22.</b> | <p>Река Соденьга – приток Устьи. Притоки Соденьги.</p>                                 | <p>Знать:<br/>Особую роль воды в природе и хозяйстве людей.</p>  | <p>Экскурсия на реку Соденьгу и ее притоки. Изучение состава воды.</p>                          |  |  | <p>Отчет по результатам наблюдений и исследований.</p>                |
| <b>23.</b>    | <p>Экологические проблемы, связанные с загрязнением рек Устьянского района</p>         | <p>Знать: Экологические проблемы, связанные с загрязнением почв<br/>Уметь:<br/>Выявлять закономерности, влияющие на загрязнение почв из-за экологических проблем</p>                                   |   | <p>Набор «Точка роста» по экологии</p> |  |   |
| <b>24.</b>    | <p>Животный мир типичных ландшафтов Устьянского района.</p>                            | <p>Знать:<br/>Факторы, определяющие видовое разнообразие животного мира на территории типичных ландшафтов Устьянского района.<br/>Уметь:<br/>Объяснять значение животного мира в жизни людей.</p>      | <p>Анализ карты животного мира в атласе Архангельской области.<br/><br/>Заполнение таблицы.</p> | <p>Атлас Архангельской области</p>     | <p>Работа с картой животного мира.<br/>Анализ.<br/>Наблюдение.</p> | <p>Индивидуальный устный опрос.<br/>Фронтальный письменный опрос.</p> |
| <b>25.</b>    | <p>Экологические проблемы, влияющие на изменение животного мира Устьянского района</p> | <p>Знать: Экологические проблемы, влияющие на изменение животного мира Устьянского района<br/>Уметь:<br/>Выявлять закономерности, влияющие на изменение животного мира из-за экологических проблем</p> |   | <p>Набор «Точка роста» по экологии</p> |  |   |

|       |   |   |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| 26-27 | <p>Раздел 3.<br/>Общая характеристика населения и хозяйства района.</p> <p>Общая характеристика населения Устьянского района.</p> | <p>Знать:<br/>Численность населения района, естественное движение населения, городское и сельское население.</p> <p>Уметь:<br/>Строить и анализировать графики и таблицы, определять среднюю плотность населения, Коэффициент ЕП</p>                    | <p>Анализ статистической таблицы № 2.<br/>Анализ статистической таблицы № 3.<br/>Изображение способом картограммы плотности населения в муниципальных образованиях Устьянского района.</p>   | <p>Статистические данные таблиц №2 и №3.<br/>Контурная карта Устьянского района с границами муниципальных образований.</p> | <p>Работа с таблицами и контурными картами.<br/>Построение графиков и картограмм.<br/>Проведение расчетов.</p>       | <p>Фронтальный устный опрос.<br/>Фронтальный письменный опрос.</p> |
| 28.   | <p>Трудовые ресурсы и рынок труда.</p>  | <p>Знать:<br/>Экономически активное население и трудовые ресурсы. Занятость, изменение структуры занятости населения.<br/>Проблемы безработицы.</p> <p>Уметь:<br/>Строить и анализировать диаграммы и статистические таблицы</p>                        | <p>Анализ статистических таблиц №4 и №5.<br/>Изображение структуры занятости населения района по отраслям экономики в 2008 году способом круговой диаграммы.<br/>Построение столбчатой диаграммы отражающей уровень безработицы. В муниципальных образованиях.</p> | <p>Статистические данные таблиц №4 и №5.<br/>Учебник географии Архангельской области.</p>                                  | <p>Работа с таблицами.<br/>Построение диаграмм..<br/>Сравнение.<br/>Анализ.</p>                                      | <p>Фронтальный устный опрос.<br/>Фронтальный письменный опрос.</p> |
| 29.   | <p>Характеристика промышленности и сельского хозяйства.</p>   | <p>Знать:<br/>Географическое положение района, его природный и хозяйственный потенциал.<br/>Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.<br/>Особенности основных отраслей хозяйства Устьянского района.</p> <p>Уметь:</p> | <p>Анализ карт, статистических данных, выявление информации в различных источниках для прогноза дальнейшего развития отраслей хозяйства.</p>   | <p>Атлас Архангельской области.<br/>Дополнительная литература.</p>   | <p>Работа с картами.<br/>Работа с дополнительной литературой.<br/>Абстрагирование.<br/>Описание.<br/>Наблюдение.</p> | <p>Индивидуальный устный и письменный опрос.</p>                   |

|       |  |  |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|--|--|---|
|       |  | Выделять, описывать и объяснять основные направления хозяйственной деятельности Устьянского района, находить в различных источниках и анализировать информацию необходимую для изучения отраслей хозяйства и прогнозирования возможных путей развития.                       | Описание по типовому плану сельского хозяйства района. Изображение структуры сельскохозяйственных земель Устьянского района способом круговой диаграммы. |  | Построение диаграмм.   |   |
| 30.   | Урок – экскурсия в ремонтную мастерскую ООО «Устьянская молочная компания» | Знать:<br>Значение сельскохозяйственного производства для населения страны. Специализацию хозяйственной деятельности ООО «Устьянская молочная компания»<br>Уметь:<br>Составлять схемы технологических процессов, схемы, схемы цехов и структурных подразделений предприятий. | Составление отчета по экскурсии в ремонтную мастерскую ООО «Устьянская молочная компания»  | Записи, фотографии сделанные во время проведения экскурсии.                  | Работа с изображениями.<br>Составление схем, составление отчета. | Отчет по результатам наблюдений           |
| 31-32 | Состояние некоторых отраслей непромышленной сферы.                         | Знать:<br>Названия отраслей составляющих непромышленную сферу (сферу услуг), их значение в жизни общества.<br>Уметь:<br>Оценивать их состояние, прогнозировать дальнейшие пути развития.   | Исследование одного из объектов непромышленной сферы по указанному плану.  | Статистические данные. Информация из различных источников. (например из СМИ) | Исследование Прогнозирование.                                    | Индивидуальный устный и письменный опрос. |

|     |  |   |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| 33. | <p>Раздел 4.<br/>Рекреационные ресурсы и охрана природы в Устьянском районе.</p> <p>Рекреационные ресурсы.</p> | <p>Знать:<br/>Особенности географического положения Устьянского района в пределах территории Архангельской области.<br/>Природные условия и ресурсы способствующие развитию рекреационной деятельности.<br/>Традиции, обычаи, народные промыслы имеющие распространение на территории района.</p>                               | <p>Разработка проекта «Водное путешествие по рекам Устьянского района».<br/>Подготовка сообщения об истории возникновения фестиваля Устьянская ссыпчина»</p>                        | <p>Физическая карта Архангельской области.<br/>Дополнительная литература.</p> | <p>Работа с физической картой и дополнительной литературой.</p> | <p>Заслушивание сообщения об истории возникновения фестиваля.<br/>Защита проекта.</p>  |
| 34. | <p>Охрана природы в Устьянском районе.</p>   | <p>Знать:<br/>Законы об охране природы РФ.<br/>Антропогенное воздействие на природу Устьянского района.<br/>Особо охраняемые территории<br/>Уметь:<br/>Объяснять значение природы в жизни и деятельности человека.<br/>Уметь выполнять правила природоохранного поведения<br/>Участвовать в мероприятиях по охране природы.</p> | <p>Разработка и проведение мероприятия, направленного на улучшение окружающей среды<br/>Освещение мероприятия в школьной и районных газетах, с целью пропаганды охраны природы.</p> | <p>Законы РФ .в области охраны природы.</p>                                   | <p>Составление отчета.<br/>Наблюдение.<br/>Анализ.</p>          | <p>Составление отчета о проведенном мероприятии и освещение его результатов в СМИ.</p> |

## Используемая литература

- 1.Абрамов М.М. Из истории Устьянского края. /М.М.Абрамов. Шангалы, 1989. – 79 с.
2. Аркадьева А.В. Авторский курс краеведения /А.В.Аркадьева// Нач.пож.плюс, минус,-1999.- С.55-61.
3. Атлас Архангельской области – М.: ГУГК, 1976. – 72 с.
4. Борисов О. По Устью. Прошлое. Настоящее. Вечное. /О.Борисов. 2-е изд. перераб. и доп.- Вельск 2004.- 150 с.
5. Важский край. Источниковедение, история, культура. Вельск.: 2002. – 65 с.
6. Географический атлас России для 8-9 классов. – М.: Роскартография. 1995. – 52 с.
- 7.География Архангельской области: учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы. /Под ред. Н.М. Бызовой, Я.К. Премининой. – М.: СпортАкадемПресс. 2001.- 184 с.
- 8.География Вологодской области. Учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы. /Под ред. Е.А. Скупиновой, О.А.Золотовой. 8-е изд., перераб. и доп.- Вологда: Учебная литература. 2005.- 240 с.: ил.
9. Емельянова Л.Г. Жизнь тайги. Экологические экскурсии в Устьянском районе Архангельской области. /Л.Г.Емельянова. И.Н. Горяинова, Е.Г.Мяло. Москва-Архангельск. 1999.- 162 с.
10. Краеведческие задачи для школьников. – Вологда: ВГПИ, изд-во «Русь», 1995.- 170 с.
11. Почвы и кормовые угодья совхоза «Костылевский» Устьянского района Архангельской области. /Московская сельскохозяйственная академия им. К.А.Тимирязева. Научно-исследовательский сектор. Почвенно-геоботаническая экспедиция.- Москва. 1980. – 94 с.
12. Чекалов А.К. По реке Кокшеньге. /А.К.Чекалов.М.: Искусство, 1973. – 82 с.