

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к приказу от 29.08.2023 №94о/д**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Малодорская средняя общеобразовательная школа»**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**  
**начального общего образования**  
**обучающихся с задержкой психического развития**  
**(ЗПР)**  
**Вариант – 7.2**

## Содержание

### Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР
- 1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР
- 1.3. Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ЗПР
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР
- 1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР

### Содержательный раздел

4. Программа формирования универсальных учебных действий
5. Программа отдельных учебных предметов.
6. Программа воспитания
7. Программа коррекционной работы
8. Программа внеурочной деятельности.

### Организационный отдел

9. Учебный план
10. Система специальных условий

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цели реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### 1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы.*

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний,
- умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие

**принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

### **1.3.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7.2.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся сЗПР (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения за счет введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода*

*обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).*

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого- педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

**Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая

и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль,

саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### **1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и

средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых лично ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих

формированию и оценке.

*Планируемые результаты:*

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АОП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно

решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно- развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

**Предметные результаты:**

**Русский язык.**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Литературное чтение.**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**Иностранный язык (английский язык):**

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **Математика и информатика**

### ***Математика:***

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

## **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

### ***Окружающий мир:***

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

## **Основы религиозных культур и светской этики**

### ***Основы религиозных культур и светской этики:***

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

## **Искусство**

### ***Изобразительное искусство:***

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

#### **Музыка:**

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Технология**

##### **Технология (труд):**

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

#### **Физическая культура**

##### **Физическая культура**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

#### **Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2)

Коррекционно – развивающий курс «Развитие психических процессов».

Дети должны:

- Проявлять интерес к познанию и самопознанию
- Устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- Иметь представление об окружающем по темам ( человек, транспорт, посуда, животные и т. д)

- Запоминать стихотворение в 8 строчек, цепочку из 6 предметов
- Проявлять логическое мышление
- Уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений
- Уметь понимать и передавать свои чувства

**Коррекционно - развивающий курс «Коррекции и развитие коммуникативной, эмоциональной и личностной сферы».**

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;

-ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);

-формирование уважительного отношения к иному мнению;

-развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

-осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением

-определять и формулировать цель в совместной работе

-учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях

-осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит

-реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми

-планировать цели и пути само изменения с помощью взрослого

-соотносить результат с целью и оценивать его.

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

-наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять

-обогащать представление о собственных возможностях и способностях

-учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения

-оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости

-учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта

-находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию

-адекватно воспринимать оценку учителя

-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии

-учиться контролировать свою речь и поступки

-учиться толерантному отношению к другому мнению

Учиться самостоятельно решать проблемы в общении

-осознавать необходимость признания и уважения прав других людей

Формулировать своё собственное мнение и позицию

учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**Коррекционно – развивающий курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи»**

**Обучающийся должен знать:**

- 1) Конструкцию предложения;
- 2) Основное отличие звука от буквы;
- 3) Звукобуквенный анализ и синтез слов;
- 4) Слоговой анализ слова.

**Обучающийся должен уметь:**

- 1) Вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

- 2) Отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- 3) Распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- 4) Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- 5) Делить слово на слоги;
- 6) Выделять в слове ударный слог;
- 7) Правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- 8) Пересказывать несложные тексты.

#### **Речевое развитие:**

- 1) Вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- 2) Отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- 3) Распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- 4) Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- 5) Делить слово на слоги;
- 6) Выделять в слове ударный слог;
- 7) Правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.

#### **Коррекционно – развивающий курс «Развитие познавательной деятельности»**

### **3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества

образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и

содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

-предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

*Показатель динамики образовательных достижений* — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие *принципы*:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР перечень планируемых результатов. *В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.*

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает МБОУ «Малодорская СОШ» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, учителя логопеда -дефектолога, педагога - психолога), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.



## **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Для оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД используются мониторинговые исследования .

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения по методике Н.Ф. Кругловой.

Разработанная методика проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе А.Г. Асмолова (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Учебное пособие / А.Г. Асмолов, М.: Просвещение, 2008).

Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы.

### **1. Процедура проведения диагностического исследования.**

1.1 Учителя самостоятельно заполняют сводную таблицу по классу.

1.2 Объектом наблюдения являются особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. При этом процесс наблюдения ограничивается группой учащихся, не более 5 человек.

1.3. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников педагог сопоставляет их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий. (Таблица 2) Процесс наблюдения за учащимися всего класса осуществляется в течение нескольких дней.

1.4. Каждому уровню соответствует свой балл: низкий уровень - 0, средний уровень -1, высокий уровень – 2. Таким образом, каждому показателю из группы УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл. Затем определяется средний балл по каждой группе УУД путем деления суммы баллов по всем показателям группы на число этих показателей. Результаты округляются до десятой доли. Баллы по частным и общим (всей группы) показателям заносятся в таблицу по каждому ученику (соответственно его порядковому номеру по журналу). (Таблица 1)

1.5. В последней графе таблицы по каждому общему (по группе УУД) и частному показателю УУД указывается средний балл по классу, который заносится в электронный мониторинг. В нижней графе средний балл ученика. Затем заполняется таблица для отчёта.

- 1.6. Делается вывод о сформированности УУД .  
 1,5- 2 балла - высокий уровень сформированности УУД  
 1 – 1,4 – средний уровень сформированности УУД  
 0,5 – 0,9 - низкий уровень сформированности УУД  
 0 – 0,4 – не сформированы УУД.

Диагностика УУД в начальной школе проводится в 1, 4 классе в конце учебного года по материалам диагностики Асмолова А.Г.

### Диагностика сформированности УУД

Показатели сформированности универсальных учебных действий	Ф.И. ученика					Средний балл по классу
<b>ЛСформированность личностных УУД</b>						
1.1 Сформированность учебно-познавательного интереса						
1.2 Принятие и соблюдение норм школьного поведения						
1.3 Самооценка						
1.4 Нравственно-этическая ориентация						
1.5 Эмоциональная отзывчивость						
<b>ПСформированность регулятивных УУД</b>						
2.1 Действие целеполагания						
2.2 Действие планирования						
<b>2.3 Действия контроля и коррекции</b>						
2.4 Действие оценки						
2.5 Саморегуляция						
<b>ШСформированность познавательных УУД</b>						
3.1 Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке						

3.2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем					
3.3 Умение делать выводы					
3.4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков					
3.5 Группировка и классификация объектов					
3.6 Установление причинно-следственных связей					
3.7 Умение выявить аналогии на предметном материале					
3.8 Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем					
<b>IVСформированность коммуникативных УУД</b>					
4.1 Умение работать в паре и группе					
4.2 Умение оформлять свою мысль в устной речи					
4.3 Умение выразительно читать и пересказывать текст					
4.4 Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми					
4.5 Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности					
<b>Средний балл ученика</b>					

### Показатели сформированности универсальных учебных действий

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	<b>Сформированность личностных УУД</b>		

1.1	Сформированность учебно-познавательного интереса	проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания учителя	проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, ученик проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем	обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны учителя, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые
1.2	Принятие и соблюдение норм школьного поведения	всегда соблюдает правила и нормы поведения в школе и на уроке	знает и старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других	нормы и правила школьного поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их
1.3	Самооценка	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению
1.4	Нравственно-этическая ориентация	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	не выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи).
1.5	Эмоциональная отзывчивость	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других
<b>ПСформированность регулятивных УУД</b>				

2.1	Действие целеполагания	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера	ориентируется в практических заданиях с помощью учителя, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется	способен принимать только простейшие задания, даваемые учителем в форме простого указания и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать
2.2	Действие планирования	может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану	в сотрудничестве с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле учителя	копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может
Оцениваемые параметры		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2.3	Действия контроля и коррекции	ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает	контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий; сделанные ошибки исправляет неуверенно	ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
2.4	Действие оценки	умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность	не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны	ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по

		результата, соотнося его со схемой действия	учителя; может оценить действия других учеников	просьбе учителя; отметку данную учителем воспринимает не критически, не воспринимает аргументацию оценки;
2.5	Саморегуляция	помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке	не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке
	Оцениваемые параметры	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>III Сформированность познавательных УУД</b>				
3.1	Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий	не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий
3.2	Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем	при незначительной помощи со стороны учителя отличает новое от уже известного	с помощью учителя способен отличать новое от уже известного	даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного
3.3	Умение делать выводы	способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	совместно с педагогом или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы	даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы

3.4	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	может самостоятельно выделить существенные признаки сравнимых объектов	выделяет существенные признаки сравнимых объектов по наводящим вопросам педагога	затрудняется в выделении существенных признаков сравнимых объектов
3.5	Группировка и классификация объектов	практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрасту предметном материале	осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого	данные логические операции для ребенка недоступны
3.6	Установление причинно-следственных связей	способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале	определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого	не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого
3.7	Умение выявить аналогии на предметном материале	часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале	по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале	даже при значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале
Оцениваемые параметры		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3.8	Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем	ребенок быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок	понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно	не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, не может выполнить задание даже по образцу
<b>IV. Сформированность коммуникативных УУД</b>				
4.1	Умение работать в паре и группе	согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их,	приходит к согласию относительно способа действия при участии учителя; испытывает затруднения в	не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты

		строю совместное действие; следит за реализацией принятого замысла	координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других	деятельности других детей;
4.2	Умение оформлять свою мысль в устной речи	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения	не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи
4.3	Умение выразительно читать и пересказывать текст	чтение без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывает содержание текста	чтение с небольшим количеством ошибок, старается соблюдать интонацию, пересказывает текст с незначительными искажениями содержания	чтение с большим количеством ошибок, побуквенно - слоговое, без интонации; пересказывает текст со значительными искажениями его содержания
4.4	Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми
4.5	Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности	в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя	в групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только исполнителя

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается с 1 четверти 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность уже привычна для обучающихся, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах необходимо всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов необходимо использовать разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

***Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.***

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой*

(по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими

смысловыми акцентами;

□ при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

□ при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

□ увеличение времени на выполнение заданий;

□ возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

□ недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.*

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка предметных достижений обучающихся осуществляется в традиционной 4х-балльной системе. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя.

#### *Портфель достижений*

Для оценки результатов образования обучающихся с ЗПР в Школе используется технология «портфолио» - папки индивидуальных достижений школьника, отражающих процесс индивидуального развития за время его обучения и участия во внеучебной образовательной деятельности.

Структура портфолио, порядок оформления и исчисления итоговой оценки портфолио осуществляется в соответствии с Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ «Малодорская СОШ»

#### *Аттестация обучающихся*

Оценка степени и уровня освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с частью отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Малодорская СОШ»

Промежуточная аттестация осуществляется через проведение следующих работ:

- диктант;
- творческая работа (изложение, сочинение, рисунок, презентация);
- контрольная работа;
- тестирование, в том числе электронное;
- проектные работы;
- зачет.

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка. творческой работы (изложение, сочинение, рисунок, поделка).

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам и из оценок трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок и оценок по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов выпускник овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

Выпускник овладел повышенным (функциональным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение

планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом Школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

#### **Содержательный раздел**

#### **4. Программа формирования универсальных учебных действий**

**Цель программы:** формирование совокупности универсальных учебных действий применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет *ценностные ориентиры* содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1) Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа

2) Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников

3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:

- общечеловеческой нравственности и гуманизма принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

### **Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР**

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***К коммуникативным действиям относятся:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

***Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий***

Задания для формирования личностных универсальных учебных действий:

- участие в проектах и коллективных творческих делах;
- подведение итогов урока; творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Задания для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий:

- «найди отличия»;
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;

- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Задания для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную тему.

Задания для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- формулировка вопросов для обратной связи;
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

### ***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- *коммуникативных умений*, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для

формирования универсальных учебных действий:

**Связь учебных предметов и формируемых УУД**

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<i>личностные</i>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая	смысло-образование	нравственно-этическая
<i>регулятивные</i>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<i>познавательные общеучебные</i>	моделирование (перевод устной	смысловое чтение,	моделирование, выбор наиболее	широкий спектр источников
<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
	речи в письменную)	произвольные и осознанные устные и письменные	эффективных способов решения задач	информации
<i>познавательные логические</i>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, группировка, причинно-следственные связи, рассуждения, доказательства, практические действия	сравнение, логические
<i>коммуникативные</i>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

В соответствии с требованиями Стандарта структура и содержание системы учебников, используемых в образовательной организации, направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

**Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (I–IV классы) в каждом разделе сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает обучающимся видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию

рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции.

Такая дидактическая структура: общая цель ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

### ***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках, используемых в образовательной организации, в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

***В курсе «Русский язык»*** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников.

***В курсе «Математика»*** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках I–IV классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

***Окружающий мир.*** Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

***Технология.*** Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого учащегося.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со II класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи

творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с I по IV класс.

### **Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования**

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования
- формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице №3 «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения:

### **Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе**

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения</b>
Личностные действия: смыслообразование, самоопределение Регулятивные действия	1. Адекватная школьная мотивация 2. Мотивация достижения 3. Развитие основ гражданской идентичности 4. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением

Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия. Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. Осознанность и критичность учебных действий

### 5. Программы отдельных учебных предметов

Соответствует ООП НОО МБОУ «Малодорская СОШ» по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ОРКСЭ, иностранный язык (английский), изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология.

### 6. Рабочая программа воспитания

Соответствует ООП НОО МБОУ «Малодорская СОШ»

### 7. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО, осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

**Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса:**

Направление коррекционной работы	Ответственный
Создание условий адаптации	Учителя, классный руководитель
Коррекция и развитие речи	Учитель логопед-дефектолог
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и коммуникативной сферы	Педагог - психолог
Коррекция психических процессов	Педагог - психолог

Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса	Социальный педагог
--	--------------------

При изучении предметов учебного плана осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности;

-обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению, развитие познавательных процессов.

**Учителя создают условия для адаптации:**

Объекты адаптации	Содержание возможных изменений
Организация учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-деятельностный метод;</li> <li>-дифференцированный подход;</li> <li>-системный подход (работа по развитию речи и познавательных процессов на каждом уроке, каждом занятии)</li> <li>-организация пространства, в котором обучается ребенок с ТНР; <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация временного режима обучения (в ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся)</li> </ul> </li> <li>-организации рабочего места обучающегося с ТНР;</li> <li>- обеспечение дидактическими материалами и средствами наглядности.</li> </ul>
Учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение алгоритмами, опорными схемами</li> <li>- наличие фонда дополнительной литературы для чтения</li> </ul>
Организация учебной работы в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- близость расположения ребёнка с ОВЗ к учителю</li> <li>-предоставление дополнительного времени на выполнение заданий</li> <li>-рациональное чередование видов деятельности;</li> <li>-использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;</li> </ul>
Способы предъявления заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме</li> <li>-неоднократное повторение инструкции, индивидуальные указания ребёнку с ОВЗ</li> <li>-объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе</li> <li>-выявление понимания инструкции</li> <li>-поэтапное разъяснение заданий</li> </ul>
Способы выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе ребёнка с ОВЗ</li> <li>-включение ребёнка с ОВЗ в парную и групповую работу (здоровый ребёнок – ребёнок с ОВЗ)</li> <li>-индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность</li> </ul>
Индивидуальные средства помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-справочные таблицы по пройденному материалу</li> <li>-планы ответов, подсказки в виде рисунков для устных ответов</li> </ul>
Текстовые материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-преимущественное использование индивидуальных пособий,</li> </ul>

Во время **логопедических занятий**, проводимых на базе общеобразовательной организации сквозными направлениями которых выступает работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

## **Программа коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) вариант 7.2; программами рекомендованными Министерством образования и науки РФ по коррекции речи для детей дошкольного и младшего школьного возраста; а также с учетом результатов психолого-педагогического обследования обучающихся. Данный вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида Организации.

Актуальность данной программы заключается и в социальном запросе родителей детей с нарушениями речи и трудностями усвоения ими школьной программы.

Курс логопедических занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи» - формирует у обучающихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. Нарушение речи препятствуют полноценному общению с людьми, приводит к речевой неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений устной речи – залог успешного обучения учащихся по всем учебным предметам.

***Срок реализации программы:*** 4 года

***Цель программы:*** предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### ***1 класс***

##### ***Задачи программы:***

- 1) Дать понятие о слове и предложении;
- 2) Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
- 3) Уяснить смысловозначительную роль фонемы;
- 4) Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
- 5) Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

##### **Планируемые результаты**

***Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:***

***Обучающийся должен знать:***

- 5) Конструкцию предложения;

- 6) Основное отличие звука от буквы;
- 7) Звукобуквенный анализ и синтез слов;
- 8) Слоговой анализ слова.

**Обучающийся должен уметь:**

- 9) Вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- 10) Отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- 11) Распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- 12) Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- 13) Делить слово на слоги;
- 14) Выделять в слове ударный слог;
- 15) Правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- 16) Пересказывать несложные тексты.

**Предполагаемые достижения обучающихся с ЗПР  
на этапе освоения программного содержания**

**Речевое развитие:**

- 8) Вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- 9) Отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- 10) Распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- 11) Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- 12) Делить слово на слоги;
- 13) Выделять в слове ударный слог;
- 14) Правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- 15) Пересказывать несложные тексты.

**Содержание коррекционно-образовательной работы**

Дата	Тема урока	Программные задачи
1 неделя	Неречевые звуки	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков. Различать звуки окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков). Игра «Кто и как подает голос» (Корова, лошадь, кошка и др.)
2 неделя	Звук и буква А	Понятия «гласный звук», «гласная буква». Звук и буква «А». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Условное обозначение фишкой красного цвета.
3 неделя	Звук и буква О	Звук и буква «О». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АО, ОА, ОАО, АОА чтение этих сочетаний.
4 неделя	Звук и буква И	Понятия «гласный звук И», «гласная буква И». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АИ, ОИ, ИА, чтение этих сочетаний. Прописывание буквы И.

5 неделя	Звук и буква Ы	Понятия «гласный звук», «гласная буква». Звук и буква «Ы». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОЫ, ОЫУ, ИА- УЫ, чтение этих сочетаний
6 неделя	Звук и буква У	Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОУ, ОАУ, УАО, чтение этих сочетаний. Письмо сочетаний АИУ, УАО.
7 неделя	Слоги и слова с изученными гласными звуками и буквами	Соотнесение слогов и слов с изученными гласными звуками и буквами (А, О, И, Ы, У), называние и чтение слогов и слов. Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова). Прописывание слогов (ма, ко, ти, пу) и слов (мак, кот, тик, сыр, пух) с изученными гласными буквами.
8 неделя	Звук и буква Н	Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук». Звук и буква «Н». Определение позиции звука в слове. Слоговой анализ и синтез слов НОС, СОН, ОКНА, НАТА, НОТА. Чтение и письмо слов НОС, СОН, ОКНА, НАТА, НОТА.
9 неделя	Звук и буква С	Звуки «С», буква «С». Характеристика звука. Определение позиции звука С в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов АС, УС, ОС, СА, СО, СУ.
10 неделя	Звук и буква К	Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «К». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух. Анализ и синтез сочетаний типа ЛУК, КАША, МИСКА, чтение этих сочетаний. Прописывание буквы К.
11 неделя	Звук и буква Т	Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «Т». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух. Прописывание буквы Т.
12 неделя	Звук и буква Л	Звук «Л», буква «Л». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Слоговой анализ и синтез слов ЛУНА, ЛУЖА, ЛЕНА. МАЛИНА. Чтение и письмо прописными буквами слов ЛУНА, ЛУЖА, ЛЕНА, МАЛИНА.
13 неделя	Звук и буква Р	Соотнесение звука Р с буквой, называние буквы. Слоговой и звуковой анализ слов РОЗА, МОРОЗ, КАР. Чтение и письмо слов РОЗА, МОРОЗ, КАР. Прописывание слов с буквой Р.
14 неделя	Звук и буква В	Соотнесение звука В с буквой, называние буквы. Слоговой и звуковой анализ слов ВАТА, СОВА, СОВЫ. Чтение и письмо слов ВАТА, СОВА, СОВЫ. Прописывание буквы В.
15 неделя	Звук и буква П	Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «П». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух.

16 неделя	Звук и буква М	Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук». Звук и буква «М». Определение позиции звука в слове. Анализ обратных и прямых слогов типа АМ-МА, ИМ-МИ, УМ-МУ. Чтение и письмо прямых и обратных слогов. Припоминание слов со звуками «М».
17 неделя	Звук и буква З	Звуки «З», буква «З». Характеристика звука. Условное обозначение звука. Определение позиции звука в словах. Слоговой и звуковой анализ слов ЗУБЫ, КОЗЫ, ТАЗЫ, ЗАМОК. Чтение и письмо слов ЗУБЫ, КОЗЫ, ТАЗЫ, ЗАМОК.
18 неделя	Звук и буква Б	Звуки «Б», буква «Б». Характеристика звука, условное обозначение звука. Определение позиции звука в словах. Выкладывание слов из букв. Слоговой и звуковой анализ слов БЫК, БАБА, БУСЫ, БОТЫ, ШУБА. Чтение и письмо слов БЫК, БАБА, БУСЫ, БОТЫ, ШУБА.
19 неделя	Звук и буква Д	Звуки «Д», буква «Д». Характеристика звука. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, схема слов ДОМ, ДЫМ, ДУБЫ, САДЫ. Чтение и письмо слов ДОМ, ДЫМ, ДУБЫ, САДЫ.
20 неделя	Звук и буква Г	Звуки «Г», буква «Г». Характеристика звука. Условное обозначение звука. Схемы слов ГАМАК, ТУМАН. Составление предложений с этими словами. Выкладывание слов из букв. Чтение и письмо слов ГАМАК, ТУМАН.
21 неделя	Звук и буква Ч	Звук и буква «Ч». Характеристика звука. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, схема слов МЯЧ, ЧТЕНИЕ, КУЧА. Чтение и письмо слов МЯЧ, ЧТЕНИЕ, КУЧА.
22 неделя	Звук и буква Ш	Звук и буква «Ш». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в слове. Слоговой и звуковой анализ слов ШАПКА, КАМЫШ, КОШКА, МОШКА, МЫШКА, ПЫШКА. Выкладывание схем слов и предложений. Чтение и письмо слов КОШКА, МОШКА, МЫШКА, ПЫШКА
23 неделя	Звук и буква Ж	Звук и буква «Ж». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в слове. Слоговой анализ и синтез слов ЖУК, ЖАБА, ЭТАЖ. Чтение и письмо печатными буквами слов ЖУК, ЖАБА, ЭТАЖ. Составление предложений с заданными словами и предлогами.
24 неделя	Звук и буква Х	Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «К». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух. Анализ и синтез сочетаний типа ЛУК, КАША, МИСКА, чтение этих сочетаний. Прописывание буквы К.
25 неделя	Звук и буква Ц	Звук «Ц», буква «Ц». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в словах. Преобразование слов ЦАП-ЦЫП-ЦЫПА. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений, составление схем предложений из 3-х слов. Составление предложение с заданным словом.

26 неделя	Звук и буква Щ	Звук «Щ», буква «Щ». Характеристика звука. Определение позиции звука в слове. Слоговой анализ и синтез слов ЩУКА, ЩИ, ЩИТ, ИЩИ выкладывание схем слов. Чтение и письмо слов ЩУКА, ЩИ, ЩИТ, ИЩИ.
27 неделя	Слоги и слова с изученными согласными звуками и буквами	Соотнесение слогов и слов с изученными согласными звуками и буквами (Н, С, К, Т, Л, Р, В, П, М, З, Б, Д, Г, Ч, Ш, Ж), называние и чтение слогов и слов. Прописывание слогов (на- са- ма- га, ко- то- зо- чо, ли- ри- би- ши, ву- пу- ду- жу) и слов (нас- сан- мак, кот- ток- зон- чок, лик- рис- бис- шик, вук- пух- дух- жук) с изученными согласными буквами.
28 неделя	Предложение.	Закрепление понятия- предложение. Составление предложений по картинкам. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений и предложений по условно-графическим схемам. Анализ предложений.
29 неделя	Слог. Перенос слова.	Закреплять понятие слог- слово. Различать слог и слово на письме. Слоговой и звуковой анализ слов ПАПА, ТАТА, ХАТА. Чтение и письмо слов МУХА, МУКА, МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА.
30 неделя	Деление слов на слоги.	Учиться делить слова на слоги по количеству гласных звуков и букв (сад, но-сы, со-ро-ка). Нахождение в словах ударного слога. Прописывание слов по слогам (сад, но-сы, со-ро-ка).
31 неделя	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия	Учиться составлять слова по схемам. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классифицировать слова в зависимости от количества слогов.
32 недел	Работа с деформированным текстом	Учиться работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст, используя образец. Составлять сказку по началу и концовке.
33 неделя	Составление рассказа по опорным словам.	Учиться составлять рассказ по картинке, используя опорные слова (ворона, воробей, пенал, карандаш). Научиться составлять план рассказа. Подбирать заглавие рассказа.

## 2 класс

### *Задачи программы:*

- 1) Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- 2) Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- 3) Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 4) Подготовить к усвоению морфологического состава слова;
- 5) Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
- 6) Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

### *Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:*

#### **Обучающийся должен знать:**

- 1) Гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- 2) Гласные ударные и безударные;
- 3) Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;

- 4) Названия предметов по различным лексическим темам;
- 5) Структуру предложения.

**Обучающийся должен уметь:**

- 1) Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- 2) Распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- 3) Распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- 4) Распознавать парные согласные;
- 5) Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- 6) Пользоваться различными способами словообразования;
- 7) Владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- 8) Писать отдельно предлоги со словами;
- 9) Правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**Предполагаемые достижения обучающихся с ЗПР  
на этапе освоения программного содержания**

**Речевое развитие:**

1. Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
2. Распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
3. Распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
4. Распознавать парные согласные;
5. Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
6. Пользоваться различными способами словообразования;
7. Владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
8. Писать отдельно предлоги со словами;
9. Правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**Содержание коррекционно-образовательной работы**

<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Программные задачи</b>
1 неделя	«Слово»	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов; Развивать слуховое внимание и память. Оборудование: картинки с изображением предметов.
2 неделя	«Предложение»	Познакомить с понятием предложение; учить детей различать понятия «слово» и «предложение», правильно согласовывать в числе глагол с именем существительным.
3 неделя	Проверочная работа по теме «Слово. Предложение.»	
4 неделя	«Согласование глагола с именем существительным в роде и числе»	Учить детей правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе.

5 неделя	«Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе»	Учить детей правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.
6 недел	Проверочная работа по теме «согласование имени прилагательного и глагола с именем существительным в роде и числе»	
7 неделя	«Управление. Винительный падеж: кого? что?»	Учить подбирать к каждому слову- действию слова- предметы, отвечающие на вопросы «кого?», «что?».
8 недел	«Родительный падеж: кого? чего?»	Учить подбирать к каждому слову- действию слова- предметы, отвечающие на вопросы «кого?», «чего?».
9 недел	«Дательный падеж: кому? чему?»	Учить подбирать к каждому слову- действию слова- предметы, отвечающие на вопросы «кому?», «чему?».
10 недел	«Творительный падеж: кем? чем?»	Учить подбирать к каждому слову- действию слова- предметы, отвечающие на вопросы «кем?», «чем?».
11 неде	Проверочная работа по теме «Падежи» (винительный, родительный, дательный, творительный)	
12 недел	«Распространение предложений»	Учить составлять предложения по картинкам из двух, а затем из трех, четырех, пяти и более слов. Выделите в предложениях главные слова.
13 недел	«Предлоги»	Познакомить школьников с предлогами; учить правильно использовать предлоги в устной речи.
14 не	«Предлог на»	Учить составлять предложения с предлогом <b>на</b> и данными словами.
15 не	«Предлог в»	Учить составлять предложения с предлогом <b>в</b> и данными словами
16 неде	«Дифференциация предлогов на – в»	Учить правильно подбирать и вставлять предлоги в предложении.
17 не	«Предлог с (со)»	Учить правильно подбирать предлоги в предложении.
18 не	«Предлог из»	Учить составлять предложения с предлогом <b>из</b> и данными словами
19 недел	«Предлоги с (со)– из»	Учить правильно подбирать и вставлять предлоги в предложении.
20 не	«Предлоги по – к»	Учить правильно подбирать и вставлять предлоги в предложении.
21 не	«Предлоги над – под»	Учить правильно подбирать и вставлять предлоги в предложении.
22 нед	«Предлоги под – из-под»	Учить правильно составлять предложения с предлогами.

23 недел	«Обобщение предлогов»	Закрепление употребления предлогов
24 неде	Проверочная работа по теме «Предлоги» (на, в, из, с, со, по, к, над, под,)	
25 недел	«Последовательный пересказ текста»	Учить слушать рассказы. Отвечать на вопросы. Пересказывать содержание текста.
26 неделя	Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал» (по Н. Сладкову)	Учить устанавливать причинно-следственные связи и последовательно пересказывать содержание текста.
27 неделя	«Рассказы-описания по картинке»	Учить школьников составлять рассказы-описания, используя схему.
28 неделя	Работа с рассказом «Альма»	Учить составлять план текста и использовать его при пересказе.
29 недел	Краткий пересказ текста «Пудик»	Послушайте рассказ «Пудик». Разделите его на части. Озаглавьте каждую часть. Составьте план и перескажите по нему рассказ.
30 неделя	Звуковой анализ слова (односложные слова)	Учить определять количество и порядок звуков в слове (суп, нос, кот, зуб).
31 неделя	Работа с текстом «Откуда соль берется»	Учить школьников краткому пересказу.
32 неделя	«Звуковой анализ слова» (двусложные слова)	Учить определять количество и порядок звуков в слове (мама, баба, репа, кошка).
33 неде	Проверочная работа по теме «Работа с текстом. Звуковой анализ слова»	

### 3 класс

#### *Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса*

##### **Обучающийся должен знать:**

- 1) Слоговой анализ и синтез слова;
- 2) Мягкость согласных;
- 3) Морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- 4) Предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

##### **Обучающийся должен уметь:**

- 1) Производить звукобуквенный анализ слов;
- 2) Устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- 3) Пользоваться различными способами словообразования;
- 4) Владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- 5) Использовать в речи различные конструкции предложений.

- б) Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- 7) Точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**Предполагаемые достижения обучающихся с ЗПР  
на этапе освоения программного содержания**

**Речевое развитие:**

1. Производить звукобуквенный анализ слов;
2. Устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Пользоваться различными способами словообразования;
4. Владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
5. Использовать в речи различные конструкции предложений;
6. Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
7. Точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**Содержание коррекционно-образовательной работы**

Дата	Раздел	Тема урока	Программные задачи
1 неделя	<b>Работа над словом</b>	«Родственные слова»	Дать понятие о родственных словах; Учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста; Упражнять в подборе родственных слов; Закрепить у детей навык образования относительных прилагательных.
2 неделя		«Приставка»	Закреплять умение распознавать приставку; Учить образовывать новые слова приставочным способом; Активизировать словарный запас; Формировать умение подбирать подходящие по смыслу слова для составления словосочетаний, предложений; Развивать логическое мышление; Развивать языковой анализ и синтез;
3 неделя		«Суффиксы»	Формировать у обучающихся умения образовывать слова с помощью суффиксов; Углублять представления о значении суффикса в слове; Обогащать словарный запас.
4 неделя		«Ударение (фонетическая и смысловая роль ударения)»	Актуализация знаний детей об ударении; Формирование умения согласовывать слова в словосочетании и предложении; Развитие умения правильной постановки ударения в слове; Формирование «орфографической зоркости» у детей; Развитие ориентировки в пространстве; Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза; Развитие слогового анализа и синтеза; Развитие анализа и синтеза слов и предложений; Развитие общей и мелкой моторики; Обогащение словарного запаса; Развитие словарно-логического мышления; Развитие внимания, памяти.

5 неделя		«Ударение (форморазличит. роль ударения)»	Закреплять, обобщать и систематизировать знания учащихся; Закреплять навыки деления на слоги, умение определять ударный слог.
6 неделя		«Безударные гласные»	Учить определять ударный гласный, ударный слог; Учить проверять безударную гласную в конце слова; Развивать звуко-буквенный анализ и синтез, развивать связную речь; Развивать зрительное и слуховое внимание; Развивать зрительную память; Развивать логическое мышление.
7 не		Проверочная работа по теме «Работа над словом»	
8 неделя	Дифференциация гласных звуков	«Дифференциация гласных первого и второго ряда»	Формировать умение различать гласные Ы-И в устной и письменной речи; Развивать фонематический слух, учить различать гласные ы – и устно и на письме.
9 неделя		«Дифференциация А-Я»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (А-Я); Учить детей дифференцировать звуки и буквы А-Я; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
10 неделя		«Дифференциация О-Ё»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (О-Ё); Учить детей дифференцировать звуки и буквы О-Ё; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
11 неделя		«Дифференциация У-Ю»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (У-Ю); Учить детей дифференцировать звуки и буквы У-Ю; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
12 неделя		«Дифференциация Ё-Ю»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ё-Ю); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ё-Ю; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
13 недел		Проверочная работа по теме «Дифференциация гласных звуков»	
14 неделя		Дифференциация согласных	«Дифференциация З-С»

15 неделя		«Дифференциация Б-П»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Б-П); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Б-П; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
16 неделя		«Дифференциация Д-Т»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Д-Т); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Д-Т; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
17 неделя		«Дифференциация В-Ф»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (В-Ф); Учить детей дифференцировать звуки и буквы В-Ф; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
18 неделя		«Дифференциация Г-К»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Г-К); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Г-К; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
19 неделя		«Дифференциация Ж-Ш»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ж-Ш); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ж-Ш; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
20 неде		Проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	
21 неделя	<b>Дифференциация согласных звуков</b>	«Дифференциация С-Ш»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (С-Ш); Учить детей дифференцировать звуки и буквы С-Ш; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
22 неделя		«Дифференциация З-Ж»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (З-Ж); Учить детей дифференцировать звуки и буквы З-Ж; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
23 неделя		«Дифференциация С-Ц»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (С-Ц); Учить детей дифференцировать звуки и буквы С-Ц; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.

24 неделя	«Дифференциация Ч-Ш»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ч-Ш); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ч-Ш; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
25 неделя	«Дифференциация Ч-Щ»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ч-Щ); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ч-Щ; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
26 неделя	«Дифференциация Ч-Ц»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ч-Ц); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ч-Ц; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
27 недел	Проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	
28 неделя	Повторение материала по теме «Дифференциация гласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
29 неделя	Повторение материала по теме «Дифференциация гласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
30 нед	Итоговая проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	
31 неделя	Повторение материала по теме «Дифференциация согласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
32 неделя	Повторение материала по теме «Дифференциация согласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
33 неделя	Итоговая проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	

#### 4 класс

##### *Задачи программы:*

- 1) Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 2) Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- 3) Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми

словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

- 4) Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:**

**Обучающийся должен знать:**

- 1) Изученные части речи и их признаки;
- 2) Признаки главных и второстепенных членов предложения;
- 3) Морфологический состав слова.

**Обучающийся должен уметь:**

- 1) Активно пользоваться различными способами словообразования;
- 2) Владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- 3) Владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- 4) Устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- 5) Составлять план текста.

**Предполагаемые достижения обучающихся с ЗПР на этапе освоения программного содержания**

**Речевое развитие:**

1. Активно пользоваться различными способами словообразования;
2. Владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
3. Владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
4. Устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
5. Составлять план текста.

**Содержание коррекционно-образовательной работы**

Дата	Раздел	Тема урока	Программные задачи
1 неделя	<b>Работа над словом</b>	«Родственные слова»	Дать понятие о родственных словах; Учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста; Упражнять в подборе родственных слов; Закрепить у детей навык образования относительных прилагательных.
2 неделя		«Приставка»	Закреплять умение распознавать приставку; Учить образовывать новые слова приставочным способом; Активизировать словарный запас; Формировать умение подбирать подходящие по смыслу слова для составления словосочетаний, предложений; Развивать логическое мышление; Развивать языковой анализ и синтез;
3 неделя		«Суффиксы»	Формировать у обучающихся умения образовывать слова с помощью суффиксов; Углублять представления о значении суффикса в слове; Обогащать словарный запас.

4 неделя		«Ударение (фонетическая и смысловая роль ударения)»	Актуализация знаний детей об ударении; Формирование умения согласовывать слова в словосочетании и предложении; Развитие умения правильной постановки ударения в слове; Формирование «орфографической зоркости» у детей; Развитие ориентировки в пространстве; Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза; Развитие слогового анализа и синтеза; Развитие анализа и синтеза слов и предложений; Развитие общей и мелкой моторики; Обогащение словарного запаса; Развитие словарно-логического мышления; Развитие внимания, памяти.
5 неделя		«Ударение (форморазличит. роль ударения)»	Закреплять, обобщать и систематизировать знания учащихся; Закреплять навыки деления на слоги, умение определять ударный слог.
6 неделя		«Безударные гласные»	Учить определять ударный гласный, ударный слог; Учить проверять безударную гласную в конце слова; Развивать звуко-буквенный анализ и синтез, развивать связную речь; Развивать зрительное и слуховое внимание; Развивать зрительную память; Развивать логическое мышление.
7 не		Проверочная работа по теме «Работа над словом»	
8 неделя		<b>Дифференциация гласных звуков</b>	«Дифференциация гласных первого и второго ряда»
9 неделя	«Дифференциация А-Я»		Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (А-Я); Учить детей дифференцировать звуки и буквы А-Я; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
10 неделя	«Дифференциация О-Ё»		Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (О-Ё); Учить детей дифференцировать звуки и буквы О-Ё; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
11 неделя	«Дифференциация У-Ю»		Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (У-Ю); Учить детей дифференцировать звуки и буквы У-Ю; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.

12 неделя		«Дифференциация Ё-Ю»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ё-Ю); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ё-Ю; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
13 недел		Проверочная работа по теме «Дифференциация гласных звуков»	
14 неделя	<b>Дифференциация согласных звуков</b>	«Дифференциация З-С»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (З-С); Учить детей дифференцировать звуки и буквы З-С; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
15 неделя		«Дифференциация Б-П»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Б-П); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Б-П; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
16 неделя		«Дифференциация Д-Т»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Д-Т); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Д-Т; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
17 неделя		«Дифференциация В-Ф»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (В-Ф); Учить детей дифференцировать звуки и буквы В-Ф; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
18 неделя		«Дифференциация Г-К»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Г-К); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Г-К; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
19 неделя		«Дифференциация Ж-Ш»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ж-Ш); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ж-Ш; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
20 неде		Проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	

21 неделя	<b>Дифференциация согласных звуков</b>	«Дифференциация С-Ш»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (С-Ш); Учить детей дифференцировать звуки и буквы С-Ш; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
22 неделя		«Дифференциация З-Ж»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (З-Ж); Учить детей дифференцировать звуки и буквы З-Ж; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
23 неделя		«Дифференциация С-Ц»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (С-Ц); Учить детей дифференцировать звуки и буквы С-Ц; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
24 неделя		«Дифференциация Ч-Ш»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ч-Ш); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ч-Ш; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
25 неделя		«Дифференциация Ч-Щ»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ч-Щ); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ч-Щ; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
26 неделя		«Дифференциация Ч-Ц»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ч-Ц); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ч-Ц; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
27 недел		Проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	
28 неделя		Повторение материала по теме «Дифференциация гласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
29 неделя		Повторение материала по теме «Дифференциация гласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
30 нед		Итоговая проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	

31 неделя	Повторение материала по теме «Дифференциация согласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
32 неделя	Повторение материала по теме «Дифференциация согласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
33 неделя	Итоговая проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	

### Организация и формы взаимодействия с родителями и педагогами

Сроки	Формы взаимодействия	Темы
По запросу	Консультирование педагогов и родителей	– Проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами
В течении года	Родительское собрание	– «Возрастные особенности речевого развития обучающихся с СНР» – «Что такое дисграфия и как своевременно выявить предпосылки этого недуга. Рекомендации родителям»
В течении года	Стенд «Советы учителя логопеда – дефектолога»	Информация для педагогов и родителей : – Развиваем фонематическое восприятие и слух; – Играем в игры : развиваем память и внимание обучающихся; – Развитие речи; – Речевые игры дома.

#### 1. Заключительный этап:

- 1) Анализ результатов контрольной оценки сенсомоторного уровня развития ребенка.
- 2) Разработка плана дальнейшего обучения и развития ребенка.

#### 3) Система мониторинга планируемых результатов

4)

Объект диагностики	Название диагностических методик	Ответственный	Сроки проведения диагностики
<b>Речевое развитие</b> <i>Звукопроизношение</i>	Альбом для логопеда (логопедическое обследование), О.Б.Иншакова	Учитель логопед-дефектолог	1-14 сентября, 15-30 мая
<i>Фонематическое восприятие слуха</i>	Альбом для логопеда (логопедическое обследование), О.Б.Иншакова	Учитель логопед-дефектолог	1-14 сентября, 15-30 мая
<i>Лексика</i>	Альбом для логопеда (логопедическое обследование), О.Б.Иншакова	Учитель логопед-дефектолог	1-14 сентября, 15-30 мая

<i>Грамматика</i>	Альбом для логопеда (логопедическое обследование), О.Б.Иншакова	Учитель логопед-дефектолог	1-14 сентября, 15-30 мая
<i>Связная речь</i>	Альбом для логопеда (логопедическое обследование), О.Б.Иншакова	Учитель логопед-дефектолог	1-14 сентября, 15-30 мая
<i>Слоговая структура слова</i>	Альбом для логопеда (логопедическое обследование), О.Б.Иншакова	Учитель логопед-дефектолог	1-14 сентября, 15-30 мая

## **Программа коррекционно- развивающего курса «Развитие психических процессов»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития).

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников.

**Цель:** Создание условий для развития психических процессов у дошкольников средствами развивающей игровой деятельности.

#### **Задачи:**

1. Развитие психических процессов;
2. Формирование у детей потребности в познании и саморазвитии;
3. Содействие проявлению эмоционально- волевых качеств личности;
4. Развитие коммуникативных навыков;
5. Воспитание самоконтроля, организованности и самодисциплины.

#### **Планируемые результаты:**

Дети должны:

- Проявлять интерес к познанию и самопознанию
- Устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- Иметь представление об окружающем по темам ( человек, транспорт, посуда, животные и т. д)
- Запоминать стихотворение в 8 строчек, цепочку из 6 предметов
- Проявлять логическое мышление
- Уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений
- Уметь понимать и передавать свои чувства

#### **Мониторинг осуществляется:**

- наблюдением
- диагностическими мероприятиями
- участием в конкурсах
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### **Содержание работы**

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются :

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

### ***1. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.***

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ЗПР познавательной деятельности и ее саморегуляции.

### ***2. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.***

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Срок реализации программы 4 года (1-4 класс) по 1 часу в неделю. Итого 34 часа в год (1 класс – 33 часа)

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во
-------	------	--------

		часов
1-3	Диагностическое изучение ребенка	3
4-5	Развитие предметно- практической деятельности.	2
6-7	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	2
8-9	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	2
10-11	Развитие произвольной опосредованной памяти.	2
12-13	Развитие памяти, мышления.	2
14-15	Развитие памяти, применение качеств внимания	2
16-17	Развитие элементов логического мышления.	2
18-20	Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности.	3
21-22	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	2
23-24	Развитие произвольного внимания и поведения	2
25-26	Развитие мнемических способностей.	2
27-28	Развитие умственных способностей.	2
29-31	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	3
32-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	3
Итого – 34 часа		

### **Программа коррекционно-развивающего курса «Коррекции и развитие коммуникативной, эмоциональной и личностной сферы».**

Программа разработана для учащихся с ЗПР, обучающихся по адаптированной образовательной программе, вариант 7.2.

Программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению доброжелательной атмосферы на групповых занятиях.

**Цель программы:** содействие психическому и личностному развитию детей с ЗПР, с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

#### **Задачи:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи обучающимся с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

#### **Результаты освоения курса**

##### Личностные УУД:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

#### Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогащать представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

#### Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
  - учиться контролировать свою речь и поступки
  - учиться толерантному отношению к другому мнению
- Учиться самостоятельно решать проблемы в общении

- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей

Формулировать своё собственное мнение и позицию

учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

### **Оценка эффективности программы.**

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики;
- поведение ученика на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- сплоченность учащихся;
- отзывы учителей, родителей.

### **Содержание программы**

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского

блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно - воспитательной работы.

Программа реализуется по следующим блокам:

**1 блок «Волшебная страна внутри нас».** Исследование психоэмоционального состояния. Знакомство со сказочной страной и ее королем. Знакомство со слугами-чувствами: радость, грусть, интерес, злость, страх. Заговор обиды. Возвращение короля.

**2 блок «Сказкотерапия».** «Переживая сказку», дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям. Путешествие по сказкам помогает ребенку справиться со своими переживаниями, пробуждает фантазию и образное мышление, освобождает от стереотипов и шаблонов, дает простор творческой стороне детской душе.

**3 блок «Какой Я? Какой Ты?».** Формирование взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. А это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

### **Структура занятия:**

#### **1. Ритуал «Настрой на занятие»:**

*Задачи:*

- вхождение в атмосферу группы;
- самоопределение участников (с чем они пришли в группу, как себя сейчас ощущают);
- активизация позитивного эмоционального настроя.

*Средства:* форма ритуала, которая каждый раз наполняется новым содержанием.

*Роль психолога:* обеспечить для каждого участника максимально комфортное вхождение в группу; предоставить возможность поделиться своими переживаниями, помочь осознать и принять свои чувства.

*Время:* 5 мин.

#### **2. Разминка:**

*Задачи:*

- объединение, сплочение группы;
- развитие межличностных связей;
- включение в совместную деятельность.

*Средства:* более или менее подвижные игры с четко определенными правилами.

*Роль психолога:*

- обеспечение правил и границ;
- обеспечение безопасности участников.

*Время:* 5 мин.

#### **3. Основная часть.**

*Задачи:* соответствуют теме занятия.

*Средства:* разнообразные формы активности (игры, рисование, психодрама, дискуссии и т. д.).

*Роль психолога:*

- дать определенную информацию в доступной форме;
- предоставить возможность выразить свои чувства;
- помочь овладеть новыми навыками, основываясь на полученной информации.

*Время:* 10 -15 мин.

Примечание: в основной части используются также фоновые упражнения, которые нацелены на развитие групповой динамики, создание общего положительного настроения работы в группе, разрядку.

#### **5. Релаксация (в зависимости от темы занятия).**

*Задачи:* снятие психо-эмоционального напряжения.

*Средства:* специальные релаксационные упражнения.

*Время:* 5 мин.

#### **6. Завершающая рефлексия.**

*Задачи:* подведение итогов занятия, получение «обратной связи».

*Средства:* беседа.

*Роль психолога:* предоставить каждому участнику группы возможность поделиться своими переживаниями, осознать и принять свои чувства.

*Время:* 5 мин.

## **7. Ритуал «Прощание»**

*Задачи:* обозначить конец занятия.

*Средства:* ритуализированная форма, которая каждый раз наполняется новым содержанием.

*Роль психолога:* эмоциональная поддержка детей.

*Время:* 5 мин.

### **Методы и формы работы:**

**Сказкотерапия** – в работе используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

**Игротерапия** – занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игротерапии также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

**Релаксация** – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы.

**Психогимнастика** – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».

**Арт-терапия** – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

**Срок реализации программы 4 года (1-4 класс) по 1 часу в неделю. Итого 34 часа в год.**

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство.	1
2-3	Разные чувства.	2
4-5	Радость.	2
6-7	Грусть.	2
8-9	Страх.	2
10-11	Гнев.	2
12-13	Обида.	2
14-15	Мои чувства.	2
16-17	Качества людей.	2
18-19	Хорошие качества.	2
20-21	Плохие качества.	2
22-23	Какой Я?	2
24-25	Я – школьник.	2
26-27	Я и мой учитель.	2
28-29	Я и мои друзья.	2

30-31	Умею ли я дружить?	2
32-33	Я и моя семья.	2
34	Итоговое занятие.	1

## **Программа работы социального педагога с обучающимися с ОВЗ**

### **«Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса»**

Программа обучения: по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования

**Цель** – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- Совершенствование обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.
- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.
- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультационной помощи.

**Содержание программы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

### План работы

№	Направление работы	Содержание и формы работы	Сроки	Участники
1	Организационно-методическая работа	Изучение нормативных документов	В течение года	Социальный педагог
		Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в обучении.	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог
		Составление плана работы на учебный год с учащимися ОВЗ	Сентябрь	Социальный педагог
		Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	Апрель-май	Социальный педагог
2	Диагностическая работа	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь  В течение года	Социальный педагог

			По запросу	
		Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций ТПМПК	По итогам диагностики и заключения ТПМПК	Социальный педагог Психолог
3	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке	Сентябрь-май (по отдельному расписанию)	Социальный педагог
4	Информационно-просветительская деятельность	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)
5	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Социальный педагог
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	В течение года	По запросу обучающегося и по инициативе социального педагога
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы

специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **8. Программа внеурочной деятельности**

Соответствует ООП НОО МБОУ «Малодорская СОШ»

### **Организационный раздел**

**9. Учебный план** Соответствует ООП НОО МБОУ «Малодорская СОШ»

## **10. Система специальных условий**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий учитывает особенности Организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

Реализация АООП НОО осуществляется МБОУ «Малодорская СОШ» Для организации дополнительного образования используются возможности СП «Спортивный клуб», СП «Интеллектуальный клуб»

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематические лагерные смены, создаваемые на базе организации.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в

АООП предусматриваются курсы внеурочной деятельности.

**Кадровые условия: учителя начальных классов, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-психолог, социальный педагог**

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

#### ***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР

получает начальное общее образование в пролонгированные сроки обучения (5 лет). Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается:

- обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистентов, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, техников по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).
- создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР/ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

### **Материально-технические условия**

#### ***Организация пространства***

-Для обучающегося с ОВЗ функционируют кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, спортивный зал, столовая. Кабинет начальных классов оборудован необходимой мебелью и дидактическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

-Обучающийся с ЗПР обучается по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на

бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

-Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе обеспечивает обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

**Остальные условия соответствуют ООП НОО МБОУ «Малодорская СОШ».**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464164

Владелец Кузнецова Татьяна Павловна

Действителен с 26.10.2023 по 25.10.2024