

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу от 29.08.2023 №94о/д

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Малодорская средняя общеобразовательная школа»**

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования для
слабовидящих обучающихся
Вариант – 4.1**

С. Малодоры, 2023 г.

Содержание

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся
- 1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для слабовидящих обучающихся
- 1.3. Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся
- 1.5. Описание особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся
2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Содержательный раздел

4. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей)
5. Программа формирования универсальных учебных действий
6. Программа коррекционной работы
7. Рабочая программа воспитания

Организационный отдел

10. Учебный план
11. Система специальных условий

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся составлена в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20)

С учетом:

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025

1.1. Цели реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Цель реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся - обеспечение выполнения требований **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели требует учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и предусматривает решение следующих **основных задач**:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

-достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

-создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного

творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для слабовидящих обучающихся

В основу разработки АООП НОО слабовидящих обучающихся заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей, типологических особенностях обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП НОО. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО слабовидящих обучающихся к:

-структуре образовательной программы;

-условиям реализации образовательной программы;

-результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, коммуникативной, двигательной, предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО слабовидящих обучающихся положены следующие **принципы**:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.3.Общая характеристика АООП НОО

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

формирование основных навыков зрительной ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками зрительной ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;

развитие познавательного интереса, познавательной активности;

формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

соблюдение зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями);

работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;

развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;

развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Также слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Данную АООП могут осваивать обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), показатели остроты зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 до 0,8, у которых есть риск снижения остроты зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, хотя не фатальным, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих младшего школьного возраста представляют собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая,

средняя, слабая.

Группу с тяжелым слабовидением составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения у них, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

В группу со средней степенью слабовидения входят обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых наряду со снижением остроты зрения могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительную работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся этой группы.

В группу со слабой степенью слабовидения входят обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции (слабая степень слабовидения). Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа обучающихся с пониженным зрением (острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться

вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизацию зрительных функций обучающихся, выступающую в качестве важнейшей задачи, стоящей перед образованием слабовидящих, сможет обеспечить учет в учебно-познавательной деятельности клинических форм слабовидения и зрительных диагнозов.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В связи с тем, что в детском возрасте среди причин, вызывающих слабовидение, в качестве лидирующих в настоящее время выступают врожденно- наследственные причины, имеет место преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Слабовидение прямо или опосредованно *оказывает негативное влияние на формирование школьных навыков*. Обучающимся данной группы характерно:

- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедленное формирование предметно- практических действий, успешность которых во многом определяется состоянием зрительных функций;
- замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля;
- затрудненность выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;
- возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих имеет место снижение двигательной активности и своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов, проявляющееся: в снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объема, целостности, константности, обобщенности, избирательности и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновении трудностей в реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; сложности в формировании о форме, величине, пространственном местоположении предметов; ограничения возможности дистантного восприятия; низкий уровень развития обзорных возможностей; замедленный темп зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития (некоторое снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, слабая связь речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих

признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений и др.); наличие определенных трудностей в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации продуцирования средств общения).

Имеющее место у слабовидящих обучающихся снижение общей и познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности и, прежде всего, сенсорно-перцептивной, становление которой идет в условиях слабовидения медленнее и охватывает больший промежуток времени по сравнению со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля за выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Для слабовидящих характерно снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У части слабовидящих возможно формирование следующих негативных качеств личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

1.5. Особые образовательные потребности обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и сохранных анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной

и физической нагрузок;

-использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

-учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся; увеличение времени на выполнение практических работ;

-введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

-постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

-активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

-целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

-создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

-повышение коммуникативной активности и компетентности;

-физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

-поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

-поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

-совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО

Самым общим результатом освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

Результатами освоения слабовидящими обучающимися Программы коррекционной работы выступают:

овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания,

эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

83.2. Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов

деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - ориентировать образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и Программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
 - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
 - предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
 - позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.
- Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме Программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися Программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями Стандарта.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися Программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися Программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность преодоления вторичных отклонений развития. К таким интегративным показателям в соответствии со Стандартом относятся:

- сформированность умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно- познавательной деятельности и повседневной жизни.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися Программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими Программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися Программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать сохраненные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения Программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной Программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения слабовидящими Программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает ОО с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения Программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико- педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание Программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими Программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. Оценка результатов деятельности ОО начального общего образования осуществляется в ходе его

аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Содержательный раздел

4. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей

Соответствует разделу 4 ООП НОО МБОУ «Малодорская СОШ»

5.Програма формирования универсальных учебных действий.

Соответствует разделу 5 ООП НОО МБОУ «Малодорская СОШ».

6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения слабовидящего обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачами организации коррекционной работы является:

- обеспечение адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- улучшение условий для развития слабовидящего обучающегося;
- содействие развитию индивидуальности обучающегося: нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
- формирование у слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся и в рамках внеурочной деятельности

(коррекционно- развивающая область).

Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Направления программы коррекционной работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное направление;
- информационно-просветительское.

Диагностическое направление. Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, позволяющие разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации. Диагностическая работа включает в себя:

- первичную познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сфер и др.;
- углубленную диагностику (по результатам анализа первичной диагностики);
- мониторинг достижения планируемых результатов.

По результатам диагностической работы составляются «Индивидуальные карты развития», позволяющие прослеживать динамику развития, разрабатывать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся. Коррекционная работа включает в себя:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм
- утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни.

Конкретный перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО, разрабатывается на основании рекомендаций ПМПК и ИПР. Данный перечень может включать следующие формы работы:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой

ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Консультативное направление.

Консультативное направление включает работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительское направление.

Информационно-просветительское направление обеспечивает работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля, в том числе психолого – педагогический консилиум МБОУ «Малодорская СОШ»;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Коррекционно – развивающая работа осуществляется в ходе всего учебно- воспитательного процесса :

Направление коррекционной работы	Ответственный
Создание условий адаптации	Учителя, классный руководитель

Коррекция и развитие речи	Учитель логопед-дефектолог
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и коммуникативной сферы	Педагог - психолог
Коррекция психических процессов	Педагог - психолог
Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса	Социальный педагог

При изучении предметов учебного плана осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности; -обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению, развитие познавательных процессов.

Учителя создают условия для адаптации:

Объекты адаптации	Содержание возможных изменений
Организация учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -деятельностный метод; -дифференцированный подход; -системный подход (работа по развитию речи и познавательных процессов на каждом уроке, каждом занятии) -организация пространства, в котором обучается ребенок; <ul style="list-style-type: none"> -организация временного режима обучения (в ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся) -организации рабочего места обучающегося; - обеспечение дидактическими материалами и средствами наглядности.
Учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение алгоритмами, опорными схемами - наличие фонда дополнительной литературы для чтения
Организация учебной работы в классе	<ul style="list-style-type: none"> - близость расположения ребёнка с ОВЗ к учителю -предоставление дополнительного времени на выполнение заданий -рациональное чередование видов деятельности; -использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
Способы предъявления заданий	<ul style="list-style-type: none"> -предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме -неоднократное повторение инструкции, индивидуальные указания ребёнку с ОВЗ -объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе -выявление понимания инструкции -поэтапное разъяснение заданий
Способы выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе ребёнка с ОВЗ -включение ребёнка с ОВЗ в парную и групповую работу (здоровый ребёнок – ребёнок с ОВЗ) -индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность

Индивидуальные средства помощи	-справочные таблицы по пройденному материалу -планы ответов, подсказки в виде рисунков для устных ответов
Текстовые материалы	-преимущественное использование индивидуальных пособий,

Коррекционно- развивающие программы

Программа логопедического сопровождения обучающихся «Коррекция нарушений устной и письменной речи»

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; программами рекомендованными Министерством образования и науки РФ по коррекции речи для детей дошкольного и младшего школьного возраста; а также с учетом результатов психолого-педагогического обследования обучающихся. Данный вариант АООП НОО для слабовидящих обучающихся содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей.

Актуальность данной программы заключается и в социальном запросе родителей слабовидящих детей и трудностями усвоения ими школьной программы.

Курс логопедических занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи» -формирует у обучающихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. Поэтому своевременное преодоление нарушений устной речи – залог успешного

Срок реализации программы: 4 года

Цель программы: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

1 класс

Задачи программы:

- 1) Дать понятие о слове и предложении;
- 2) Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
- 3) Уяснить смысловозначительную роль фонемы;
- 4) Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
- 5) Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв.

Планируемые результаты к концу 1 класса:

Обучающийся должен знать:

- 1) Конструкцию предложения;
- 2) Основное отличие звука от буквы;
- 3) Звукобуквенный анализ и синтез слов;
- 4) Слоговой анализ слова.

Обучающийся должен уметь:

- 1) Вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- 2) Отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- 3) Распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- 4) Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- 5) Делить слово на слоги;
- 6) Выделять в слове ударный слог;
- 7) Правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- 8) Пересказывать несложные тексты.

Речевое развитие:

- 1) Вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- 2) Отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- 3) Распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- 4) Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- 5) Делить слово на слоги;
- 6) Выделять в слове ударный слог;
- 7) Правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- 8) Пересказывать несложные тексты.

Содержание коррекционно- образовательной работы

Дата	Тема урока	Вид деятельности
1 неделя	Неречевые звуки	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков. Различать звуки окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков). Игра «Кто и как подает голос» (Корова, лошадь, кошка и др.)
2 неделя	Звук и буква А	Понятия «гласный звук», «гласная буква». Звук и буква «А». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Условное обозначение фишкой красного цвета.
3 неделя	Звук и буква О	Звук и буква «О». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АО, ОА, ОАО, АОА чтение этих сочетаний.
4 неделя	Звук и буква И	Понятия «гласный звук И», «гласная буква И». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АИ, ОИ, ИА, чтение этих сочетаний. Прописывание буквы И.

5 неделя	Звук и буква Ы	Понятия «гласный звук», «гласная буква». Звук и буква «Ы». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОЫ, ОЫУ, ИА- УЫ, чтение этих сочетаний
6 неделя	Звук и буква У	Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОУ, ОАУ, УАО, чтение этих сочетаний. Письмо сочетаний АИУ, УАО.
7 неделя	Слоги и слова с изученными гласными звуками и буквами	Соотнесение слогов и слов с изученными гласными звуками и буквами (А, О, И, Ы, У), называние и чтение слогов и слов. Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова). Прописывание слогов (ма, ко, ти, пу) и слов (мак, кот, тик, сыр, пух) с изученными гласными буквами.
8 неделя	Звук и буква Н	Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук». Звук и буква «Н». Определение позиции звука в слове. Слоговой анализ и синтез слов НОС, СОН, ОКНА, НАТА, НОТА. Чтение и письмо слов НОС, СОН, ОКНА, НАТА, НОТА.
9 недел	Звук и буква С	Звуки «С», буква «С». Характеристика звука. Определение позиции звука С в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов АС, УС, ОС, СА, СО, СУ.
10 неделя	Звук и буква К	Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «К». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух. Анализ и синтез сочетаний типа ЛУК, КАША, МИСКА, чтение этих сочетаний. Прописывание буквы К.
11 неделя	Звук и буква Т	Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «Т». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух. Прописывание буквы Т.
12 неделя	Звук и буква Л	Звук «Л», буква «Л». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Слоговой анализ и синтез слов ЛУНА, ЛУЖА, ЛЕНА. МАЛИНА. Чтение и письмо прописными буквами слов ЛУНА, ЛУЖА, ЛЕНА, МАЛИНА.
13 неделя	Звук и буква Р	Соотнесение звука Р с буквой, называние буквы. Слоговой и звуковой анализ слов РОЗА, МОРОЗ, КАР. Чтение и письмо слов РОЗА, МОРОЗ, КАР. Прописывание слов с буквой Р.
14 неделя	Звук и буква В	Соотнесение звука В с буквой, называние буквы. Слоговой и звуковой анализ слов ВАТА, СОВА, СОВЫ. Чтение и письмо слов ВАТА, СОВА, СОВЫ. Прописывание буквы В.

15 неделя	Звук и буква П	Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «П». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух.
16 неделя	Звук и буква М	Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук». Звук и буква «М». Определение позиции звука в слове. Анализ обратных и прямых слогов типа АМ-МА, ИМ-МИ, УМ-МУ. Чтение и письмо прямых и обратных слогов. Припоминание слов со звуками «М».
17 неделя	Звук и буква З	Звуки «З», буква «З». Характеристика звука. Условное обозначение звука. Определение позиции звука в словах. Слоговой и звуковой анализ слов ЗУБЫ, КОЗЫ, ТАЗЫ, ЗАМОК. Чтение и письмо слов ЗУБЫ, КОЗЫ, ТАЗЫ, ЗАМОК.
18 неделя	Звук и буква Б	Звуки «Б», буква «Б». Характеристика звука, условное обозначение звука. Определение позиции звука в словах. Выкладывание слов из букв. Слоговой и звуковой анализ слов БЫК, БАБА, БУСЫ, БОТЫ, ШУБА. Чтение и письмо слов БЫК, БАБА, БУСЫ, БОТЫ, ШУБА.
19 неделя	Звук и буква Д	Звуки «Д», буква «Д». Характеристика звука. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, схема слов ДОМ, ДЫМ, ДУБЫ, САДЫ. Чтение и письмо слов ДОМ, ДЫМ, ДУБЫ, САДЫ.
20 неделя	Звук и буква Г	Звуки «Г», буква «Г». Характеристика звука. Условное обозначение звука. Схемы слов ГАМАК, ТУМАН. Составление предложений с этими словами. Выкладывание слов из букв. Чтение и письмо слов ГАМАК, ТУМАН.
21 неделя	Звук и буква Ч	Звук и буква «Ч». Характеристика звука. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, схема слов МЯЧ, ЧТЕНИЕ, КУЧА. Чтение и письмо слов МЯЧ, ЧТЕНИЕ, КУЧА.
22 неделя	Звук и буква Ш	Звук и буква «Ш». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в слове. Слоговой и звуковой анализ слов ШАПКА, КАМЫШ, КОШКА, МОШКА, МЫШКА, ПЫШКА. Выкладывание схем слов и предложений. Чтение и письмо слов КОШКА, МОШКА, МЫШКА, ПЫШКА
23 неделя	Звук и буква Ж	Звук и буква «Ж». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в слове. Слоговой анализ и синтез слов ЖУК, ЖАБА, ЭТАЖ. Чтение и письмо печатными буквами слов ЖУК, ЖАБА, ЭТАЖ. Составление предложений с заданными словами и предлогами.

24 неделя	Звук и буква Х	Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «К». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух. Анализ и синтез сочетаний типа ЛУК, КАША, МИСКА, чтение этих сочетаний. Прописывание буквы К.
25 неделя	Звук и буква Ц	Звук «Ц», буква «Ц». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в словах. Преобразование слов ЦАП-ЦЫП-ЦЫПА. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений, составление схем предложений из 3-х слов. Составление предложение с заданным словом.
26 неделя	Звук и буква Щ	Звук «Щ», буква «Щ». Характеристика звука. Определение позиции звука в слове. Слоговой анализ и синтез слов ЩУКА, ЩИ, ЩИТ, ИЩИ выкладывание схем слов. Чтение и письмо слов ЩУКА, ЩИ, ЩИТ, ИЩИ.
27 неделя	Слоги и слова с изученными согласными звуками и буквами	Соотнесение слогов и слов с изученными согласными звуками и буквами (Н, С, К, Т, Л, Р, В, П, М, З, Б, Д, Г, Ч, Ш, Ж), называние и чтение слогов и слов. Прописывание слогов (на- са- ма- га, ко- то- зо- чо, ли- ри- би- ши, ву- пу- ду- жу) и слов (нас- сан- мак, кот- ток- зон- чок, лик- рис- бис- шик, вук- пух- дух- жук) с изученными согласными буквами.
28 неделя	Предложение.	Закрепление понятия- предложение. Составление предложений по картинкам. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений и предложений по условно-графическим схемам. Анализ предложений.
29 неделя	Слог. Перенос слова.	Закреплять понятие слог- слово. Различать слог и слово на письме. Слоговой и звуковой анализ слов ПАПА, ТАТА, ХАТА. Чтение и письмо слов МУХА, МУКА, МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА.
30 неделя	Деление слов на слоги.	Учиться делить слова на слоги по количеству гласных звуков и букв (сад, но-сы, со-ро-ка). Нахождение в словах ударного слога. Прописывание слов по слогам (сад, но-сы, со-ро-ка).
31 неделя	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия	Учиться составлять слова по схемам. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классифицировать слова в зависимости от количества слогов.
32 недел	Работа с деформированным текстом	Учиться работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст, используя образец. Составлять сказку по началу и концовке.
33 неделя	Составление рассказа по опорным словам.	Учиться составлять рассказ по картинке, используя опорные слова (ворона, воробей, пенал, карандаш). Научиться составлять план рассказа. Подбирать заглавие рассказа.

2 класс

Задачи программы:

- 1) Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

- 2) Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- 3) Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 4) Подготовить к усвоению морфологического состава слова;
- 5) Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
- 6) Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Планируемые результаты к концу 2 класса:

Обучающийся должен знать:

- 1) Гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- 2) Гласные ударные и безударные;
- 3) Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- 4) Названия предметов по различным лексическим темам;
- 5) Структуру предложения.

Обучающийся должен уметь:

- 1) Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- 2) Распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- 3) Распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- 4) Распознавать парные согласные;
- 5) Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- 6) Пользоваться различными способами словообразования;
- 7) Владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- 8) Писать отдельно предлоги со словами;
- 9) Правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Речевое развитие:

1. Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
2. Распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
3. Распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
4. Распознавать парные согласные;
5. Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
6. Пользоваться различными способами словообразования;
7. Владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
8. Писать отдельно предлоги со словами;
9. Правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Содержание коррекционно-образовательной работы

Дата	Тема урока	Вид деятельности
------	------------	------------------

1 неделя	«Слово»	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов; Развивать слуховое внимание и память. Оборудование: картинки с изображением предметов.
2 неделя	«Предложение»	Познакомить с понятием предложение; учить детей различать понятия «слово» и «предложение», правильно согласовывать в числе глагол с именем существительным.
3 не	Проверочная работа по теме «Слово. Предложение.»	
4 неделя	«Согласование глагола с именем существительным в роде и числе»	Учить детей правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе.
5 неделя	«Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе»	Учить детей правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.
6 недел	Проверочная работа по теме «согласование имени прилагательного и глагола с именем существительным в роде и числе»	
7 неделя	«Управление. Винительный падеж: кого? что?»	Учить подбирать к каждому слову- действию слова- предметы, отвечающие на вопросы «кого?», «что?».
8 недел	«Родительный падеж: кого? чего?»	Учить подбирать к каждому слову- действию слова- предметы, отвечающие на вопросы «кого?», «чего?».
9 недел	«Дательный падеж: кому? чему?»	Учить подбирать к каждому слову- действию слова- предметы, отвечающие на вопросы «кому?», «чему?».
10 недел	«Творительный падеж: кем? чем?»	Учить подбирать к каждому слову- действию слова- предметы, отвечающие на вопросы «кем?», «чем?».
11 неде	Проверочная работа по теме «Падежи» (винительный, родительный, дательный, творительный)	
12 недел	«Распространение предложений»	Учить составлять предложения по картинкам из двух, а затем из трех, четырех, пяти и более слов. Выделите в предложениях главные слова.
13 недел	«Предлоги»	Познакомить школьников с предлогами; учить правильно использовать предлоги в устной речи.
14 не	«Предлог на»	Учить составлять предложения с предлогом на и данными словами.
15 не	«Предлог в»	Учить составлять предложения с предлогом в и данными словами

16	неде	«Дифференциация предлогов на – в »	Учить правильно подбирать и вставлять предлоги в предложении.
17	не	«Предлог с (со) »	Учить правильно подбирать предлоги в предложении.
18	не	«Предлог из »	Учить составлять предложения с предлогом из и данными словами
19	недел	«Предлоги с (со)– из »	Учить правильно подбирать и вставлять предлоги в предложении.
20	не	«Предлоги по – к »	Учить правильно подбирать и вставлять предлоги в предложении.
21	не	«Предлоги над – под »	Учить правильно подбирать и вставлять предлоги в предложении.
22	нед	«Предлоги под – из-под »	Учить правильно составлять предложения с предлогами.
23	недел	«Обобщение предлогов»	Закрепление употребления предлогов
24	неде	Проверочная работа по теме «Предлоги» (на, в, из, с, со, по. к, над, под,)	
25	недел	«Последовательный пересказ текста»	Учить слушать рассказы. Отвечать на вопросы. Пересказывать содержание текста.
26	неделя	Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал» (по Н. Сладкову)	Учить устанавливать причинно- следственные связи и последовательно пересказывать содержание текста.
27	неделя	«Рассказы-описания по картинке»	Учить школьников составлять рассказы-описания, используя схему.
28	неделя	Работа с рассказом «Альма»	Учить составлять план текста и использовать его при пересказе.
29	недел	Краткий пересказ текста «Пудик»	Послушайте рассказ «Пудик». Разделите его на части. Озаглавьте каждую часть. Составьте план и перескажите по нему рассказ.
30	неделя	Звуковой анализ слова (односложные слова)	Учить определять количество и порядок звуков в слове (суп, нос, кот, зуб).
31	неделя	Работа с текстом «Откуда соль берется»	Учить школьников краткому пересказу.

32 неделя	«Звуковой анализ слова» (двусложные слова)	Учить определять количество и порядок звуков в слове (мама, баба, репа, кошка).
33 неде	Проверочная работа по теме «Работа с текстом. Звуковой анализ слова»	

3 класс

Планируемые результаты к концу 3 класса

Обучающийся должен знать:

- 1) Слоговой анализ и синтез слова;
- 2) Мягкость согласных;
- 3) Морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- 4) Предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Обучающийся должен уметь:

- 1) Производить звукобуквенный анализ слов;
- 2) Устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- 3) Пользоваться различными способами словообразования;
- 4) Владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- 5) Использовать в речи различные конструкции предложений.
- 6) Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- 7) Точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Речевое развитие:

1. Производить звукобуквенный анализ слов;
2. Устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Пользоваться различными способами словообразования;
4. Владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
5. Использовать в речи различные конструкции предложений;
6. Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
7. Точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Содержание коррекционно-образовательной работы

Дата	Раздел	Тема урока	Вид деятельности
1 неделя	Работа над словом	«Родственные слова»	Дать понятие о родственных словах; Учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста; Упражнять в подборе родственных слов; Закрепить у детей навык образования относительных прилагательных.

2 неделя		«Приставка»	Закреплять умение распознавать приставку; Учить образовывать новые слова приставочным способом; Активизировать словарный запас; Формировать умение подбирать подходящие по смыслу слова для составления словосочетаний, предложений; Развивать логическое мышление; Развивать языковой анализ и синтез;
3 неделя		«Суффиксы»	Формировать у обучающихся умения образовывать слова с помощью суффиксов; Углублять представления о значении суффикса в слове; Обогащать словарный запас.
4 неделя		«Ударение (фонетическая и смысловая роль ударения)»	Актуализация знаний детей об ударении; Формирование умения согласовывать слова в словосочетании и предложении; Развитие умения правильной постановки ударения в слове; Формирование «орфографической зоркости» у детей; Развитие ориентировки в пространстве; Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза; Развитие слогового анализа и синтеза; Развитие анализа и синтеза слов и предложений; Развитие общей и мелкой моторики; Обогащение словарного запаса; Развитие словарно-логического мышления; Развитие внимания, памяти.
5 неделя		«Ударение (форморазличит. роль ударения)»	Закреплять, обобщать и систематизировать знания учащихся; Закреплять навыки деления на слоги, умение определять ударный слог.
6 неделя		«Безударные гласные»	Учить определять ударный гласный, ударный слог; Учить проверять безударную гласную в конце слова; Развивать звуко-буквенный анализ и синтез, развивать связную речь; Развивать зрительное и слуховое внимание; Развивать зрительную память; Развивать логическое мышление.
7 не		Проверочная работа по теме «Работа над словом»	
8 неделя		Дифференциация	«Дифференциация гласных первого и второго ряда»

9 неделя		«Дифференциация А-Я»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (А-Я); Учить детей дифференцировать звуки и буквы А-Я; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
10 неделя		«Дифференциация О-Ё»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (О-Ё); Учить детей дифференцировать звуки и буквы О-Ё; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
11 неделя		«Дифференциация У-Ю»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (У-Ю); Учить детей дифференцировать звуки и буквы У-Ю; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
12 неделя		«Дифференциация Ё-Ю»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ё-Ю); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ё-Ю; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
13 недел		Проверочная работа по теме «Дифференциация гласных звуков»	
14 неделя	Дифференциация согласных звуков	«Дифференциация З-С»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (З-С); Учить детей дифференцировать звуки и буквы З-С; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
15 неделя		«Дифференциация Б-П»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Б-П); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Б-П; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
16 неделя		«Дифференциация Д-Т»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Д-Т); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Д-Т; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
17 неделя		«Дифференциация В-Ф»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (В-Ф); Учить детей дифференцировать звуки и буквы В-Ф; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.

18 неделя		«Дифференциация Г-К»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Г-К); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Г-К; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
19 неделя		«Дифференциация Ж-Ш»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ж-Ш); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ж-Ш; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
20 неде		Проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	
21 неделя	Дифференциация согласных звуков	«Дифференциация С-Ш»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (С-Ш); Учить детей дифференцировать звуки и буквы С-Ш; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
22 неделя		«Дифференциация З-Ж»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (З-Ж); Учить детей дифференцировать звуки и буквы З-Ж; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
23 неделя		«Дифференциация С-Ц»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (С-Ц); Учить детей дифференцировать звуки и буквы С-Ц; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
24 неделя		«Дифференциация Ч-Ш»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ч-Ш); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ч-Ш; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
25 неделя		«Дифференциация Ч-Щ»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ч-Щ); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ч-Щ; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
26 неделя		«Дифференциация Ч-Ц»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ч-Ц); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ч-Ц; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.

27 недел	Проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	
28 неделя	Повторение материала по теме «Дифференциация гласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
29 неделя	Повторение материала по теме «Дифференциация гласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
30 нед	Итоговая проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	
31 неделя	Повторение материала по теме «Дифференциация согласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
32 неделя	Повторение материала по теме «Дифференциация согласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
33 неделя	Итоговая проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	

4 класс

Задачи программы:

- 1) Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 2) Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- 3) Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- 4) Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Планируемые результаты к концу 4 класса:

Обучающийся должен знать:

- 1) Изученные части речи и их признаки;
- 2) Признаки главных и второстепенных членов предложения;
- 3) Морфологический состав слова.

Обучающийся должен уметь:

- 1) Активно пользоваться различными способами словообразования;
- 2) Владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

- 3) Владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- 4) Устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- 5) Составлять план текста.

Речевое развитие:

1. Активно пользоваться различными способами словообразования;
2. Владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
3. Владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
4. Устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
5. Составлять план текста.

Содержание коррекционно-образовательной работы

Дата	Раздел	Тема урока	Вид деятельности
1 неделя	Работа над словом	«Родственные слова»	Дать понятие о родственных словах; Учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста; Упражнять в подборе родственных слов; Закрепить у детей навык образования относительных прилагательных.
2 неделя		«Приставка»	Закреплять умение распознавать приставку; Учить образовывать новые слова приставочным способом; Активизировать словарный запас; Формировать умение подбирать подходящие по смыслу слова для составления словосочетаний, предложений; Развивать логическое мышление; Развивать языковой анализ и синтез;
3 неделя		«Суффиксы»	Формировать у обучающихся умения образовывать слова с помощью суффиксов; Углублять представления о значении суффикса в слове; Обогащать словарный запас.
4 неделя		«Ударение (фонетическая и смысловая роль ударения)»	Актуализация знаний детей об ударении; Формирование умения согласовывать слова в словосочетании и предложении; Развитие умения правильной постановки ударения в слове; Формирование «орфографической зоркости» у детей; Развитие ориентировки в пространстве; Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза; Развитие слогового анализа и синтеза; Развитие анализа и синтеза слов и предложений; Развитие общей и мелкой моторики; Обогащение словарного запаса;

			Развитие словарно-логического мышления; Развитие внимания, памяти.
5 неделя		«Ударение (форморазличит. роль ударения)»	Закреплять, обобщать и систематизировать знания учащихся; Закреплять навыки деления на слоги, умение определять ударный слог.
6 неделя		«Безударные гласные»	Учить определять ударный гласный, ударный слог; Учить проверять безударную гласную в конце слова; Развивать звуко-буквенный анализ и синтез, развивать связную речь; Развивать зрительное и слуховое внимание; Развивать зрительную память; Развивать логическое мышление.
7 не		Проверочная работа по теме «Работа над словом»	
8 неделя	Дифференциация гласных звуков	«Дифференциация гласных первого и второго ряда»	Формировать умение различать гласные Ы-И в устной и письменной речи; Развивать фонематический слух, учить различать гласные ы – и устно и на письме.
9 неделя		«Дифференциация А-Я»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (А-Я); Учить детей дифференцировать звуки и буквы А-Я; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
10 неделя		«Дифференциация О-Ё»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (О-Ё); Учить детей дифференцировать звуки и буквы О-Ё; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
11 неделя		«Дифференциация У-Ю»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (У-Ю); Учить детей дифференцировать звуки и буквы У-Ю; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
12 неделя		«Дифференциация Ё-Ю»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ё-Ю); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ё-Ю; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
13 недел		Проверочная работа по теме «Дифференциация гласных звуков»	

14 неделя	Дифференциация согласных звуков	«Дифференциация З-С»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (З-С); Учить детей дифференцировать звуки и буквы З-С; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
15 неделя		«Дифференциация Б-П»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Б-П); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Б-П; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
16 неделя		«Дифференциация Д-Т»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Д-Т); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Д-Т; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
17 неделя		«Дифференциация В-Ф»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (В-Ф); Учить детей дифференцировать звуки и буквы В-Ф; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
18 неделя		«Дифференциация Г-К»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Г-К); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Г-К; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
19 неделя		«Дифференциация Ж-Ш»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ж-Ш); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ж-Ш; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
20 неде		Проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	
21 неделя	Дифференциация согласных звуков	«Дифференциация С-Ш»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (С-Ш); Учить детей дифференцировать звуки и буквы С-Ш; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
22 неделя		«Дифференциация З-Ж»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (З-Ж); Учить детей дифференцировать звуки и буквы З-Ж; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.

23 неделя	«Дифференциация С-Ц»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (С-Ц); Учить детей дифференцировать звуки и буквы С-Ц; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
24 неделя	«Дифференциация Ч-Ш»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ч-Ш); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ч-Ш; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
25 неделя	«Дифференциация Ч-Щ»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ч-Щ); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ч-Щ; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
26 неделя	«Дифференциация Ч-Ц»	Закрепить знания детей об артикуляторно-акустическом образе звуков и букв (Ч-Ц); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ч-Ц; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
27 недел	Проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	
28 неделя	Повторение материала по теме «Дифференциация гласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
29 неделя	Повторение материала по теме «Дифференциация гласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
30 нед	Итоговая проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	
31 неделя	Повторение материала по теме «Дифференциация согласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
32 неделя	Повторение материала по теме «Дифференциация согласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
33 неделя	Итоговая проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	

Организация и формы взаимодействия с родителями и педагогами

Сроки	Формы взаимодействия	Темы
По запросу	Консультирование педагогов и родителей	– Проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами
В течении года	Родительское собрание	– «Возрастные особенности речевого развития обучающихся с СНР» – «Что такое дисграфия и как своевременно выявить предпосылки этого недуга. Рекомендации родителям»
В течении года	Стенд «Советы учителя логопеда – дефектолога»	Информация для педагогов и родителей : – Развиваем фонематическое восприятие и слух; – Играем в игры : развиваем память и внимание обучающихся; – Развитие речи; – Речевые игры дома

1. Заключительный этап:

- 1) Анализ результатов контрольной оценки сенсомоторного уровня развития ребенка.
- 2) Разработка плана дальнейшего обучения и развития ребенка.

Система мониторинга планируемых результатов

Объект диагностики	Название диагностических методик	Ответственный	Сроки проведения диагностики
Речевое развитие <i>Звукопроизношение</i>	Альбом для логопеда (логопедическое обследование), О.Б.Иншакова	Учитель логопед-дефектолог	1-14 сентября, 15-30 мая
<i>Фонематическое восприятие слуха</i>	Альбом для логопеда (логопедическое обследование), О.Б.Иншакова	Учитель логопед-дефектолог	1-14 сентября, 15-30 мая
<i>Лексика</i>	Альбом для логопеда (логопедическое обследование), О.Б.Иншакова	Учитель логопед-дефектолог	1-14 сентября, 15-30 мая
<i>Грамматика</i>	Альбом для логопеда (логопедическое обследование), О.Б.Иншакова	Учитель логопед-дефектолог	1-14 сентября, 15-30 мая
<i>Связная речь</i>	Альбом для логопеда (логопедическое обследование), О.Б.Иншакова	Учитель логопед-дефектолог	1-14 сентября, 15-30 мая
<i>Слоговая структура слова</i>	Альбом для логопеда (логопедическое обследование), О.Б.Иншакова	Учитель логопед-дефектолог	1-14 сентября, 15-30 мая

Коррекционно- развивающие занятия «Развитие психических процессов»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития).

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников.

Цель: Создание условий для развития психических процессов у дошкольников средствами развивающей игровой деятельности.

Задачи:

1. Развитие психических процессов;
2. Формирование у детей потребности в познании и саморазвитии;
3. Содействие проявлению эмоционально- волевых качеств личности;
4. Развитие коммуникативных навыков;
5. Воспитание самоконтроля, организованности и самодисциплины.

Планируемые результаты:

Дети должны:

- Проявлять интерес к познанию и самопознанию
- Устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- Иметь представление об окружающем по темам (человек, транспорт, посуда, животные и т. д)
- Запоминать стихотворение в 8 строчек, цепочку из 6 предметов
- Проявлять логическое мышление
- Уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений
- Уметь понимать и передавать свои чувства

Мониторинг осуществляется:

- наблюдением
- диагностическими мероприятиями
- участием в конкурсах
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Содержание работы

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ТНР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются :

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

1. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ТНР познавательной деятельности и ее саморегуляции.

2. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ТНР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Срок реализации программы 4 года (1-4 класс) по 1 часу в неделю. Итого 34 часа в год (1 класс – 33 часа)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-3	Диагностическое изучение ребенка	3
4-5	Развитие предметно- практической деятельности.	2

6-7	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	2
8-9	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	2
10-11	Развитие произвольной опосредованной памяти.	2
12-13	Развитие памяти, мышления.	2
14-15	Развитие памяти, применение качеств внимания	2
16-17	Развитие элементов логического мышления.	2
18-20	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	3
21-22	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	2
23-24	Развитие произвольного внимания и поведения	2
25-26	Развитие мнемических способностей.	2
27-28	Развитие умственных способностей.	2
29-31	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	3
32-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	3
Итого – 34 часа		

Программа «Коррекции и развитие коммуникативной, эмоциональной и личностной сферы».

Программа разработана для учащихся с ТНР, обучающихся по адаптированной образовательной программе, вариант 5.1.

Программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению доброжелательной атмосферы на групповых занятиях.

Цель программы: содействие психическому и личностному развитию детей с ТНР, с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи обучающимся с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

Результаты освоения курса

Личностные УУД:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
- формирование уважительного отношения к иному мнению;

-развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути само изменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогащать представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
 - учиться контролировать свою речь и поступки
 - учиться толерантному отношению к другому мнению
- Учить-ся самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- Форм-улировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Оценка эффективности программы.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики;
- поведение ученика на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- сплоченность учащихся;
- отзывы учителей, родителей.

Содержание программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно - воспитательной работы.

Программа реализуется по следующим блокам:

1 блок «Волшебная страна внутри нас». Исследование психоэмоционального состояния. Знакомство со сказочной страной и ее королем. Знакомство со слугами-чувствами: радость, грусть, интерес, злость, страх. Заговор обиды. Возвращение короля.

2 блок «Сказкотерапия». «Переживая сказку», дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям. Путешествие по сказкам помогает ребенку справиться со своими переживаниями, пробуждает фантазию и образное мышление, освобождает от стереотипов и шаблонов, дает простор творческой стороне детской душе.

3 блок «Какой Я? Какой Ты?». Формирование взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. А это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Структура занятия:

1. Ритуал «Настрой на занятие»:

Задачи:

- вхождение в атмосферу группы;
- самоопределение участников (с чем они пришли в группу, как себя сейчас ощущают);
- активизация позитивного эмоционального настроя.

Средства: форма ритуала, которая каждый раз наполняется новым содержанием.

Роль психолога: обеспечить для каждого участника максимально комфортное вхождение в группу; предоставить возможность поделиться своими переживаниями, помочь осознать и принять свои чувства.

Время: 5 мин.

2. Разминка:

Задачи:

- объединение, сплочение группы;
- развитие межличностных связей;
- включение в совместную деятельность.

Средства: более или менее подвижные игры с четко определенными правилами.

Роль психолога:

- обеспечение правил и границ;
- обеспечение безопасности участников.

Время: 5 мин.

3. Основная часть.

Задачи: соответствуют теме занятия.

Средства: разнообразные формы активности (игры, рисование, психодрама, дискуссии и т. д.).

Роль психолога:

- дать определенную информацию в доступной форме;
- предоставить возможность выразить свои чувства;
- помочь овладеть новыми навыками, основываясь на полученной информации.

Время: 10 -15 мин.

Примечание: в основной части используются также фоновые упражнения, которые нацелены на развитие групповой динамики, создание общего положительного настроя работы в группе, разрядку.

5. Релаксация (в зависимости от темы занятия).

Задачи: снятие психо-эмоционального напряжения.

Средства: специальные релаксационные упражнения.

Время: 5 мин.

6. Завершающая рефлексия.

Задачи: подведение итогов занятия, получение «обратной связи».

Средства: беседа.

Роль психолога: предоставить каждому участнику группы возможность поделиться своими переживаниями, осознать и принять свои чувства.

Время: 5 мин.

7. Ритуал «Прощание»

Задачи: обозначить конец занятия.

Средства: ритуализированная форма, которая каждый раз наполняется новым содержанием.

Роль психолога: эмоциональная поддержка детей.

Время: 5 мин.

Методы и формы работы:

Сказкотерапия – в работе используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

Игротерапия – занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы.

Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».

Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

Срок реализации программы 4 года (1-4 класс) по 1 часу в неделю. Итого 34 часа в год.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство.	1
2-3	Разные чувства.	2
4-5	Радость.	2
6-7	Грусть.	2
8-9	Страх.	2
10-11	Гнев.	2
12-13	Обида.	2
14-15	Мои чувства.	2
16-17	Качества людей.	2
18-19	Хорошие качества.	2
20-21	Плохие качества.	2
22-23	Какой Я?	2
24-25	Я – школьник.	2
26-27	Я и мой учитель.	2
28-29	Я и мои друзья.	2
30-31	Умею ли я дружить?	2
32-33	Я и моя семья.	2
34	Итоговое занятие.	1

Программа работы социального педагога с обучающимися с ОВЗ «Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса»

Программа обучения: по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования

Цель – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Совершенствование обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.
- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.
- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультационной помощи.

Содержание программы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

		характеристики.		
		Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций ТПМПК	По итогам диагностики и заключения ТПМПК	Социальный педагог Психолог
3	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке	Сентябрь-май (по отдельному расписанию)	Социальный педагог
4	Информационно-просветительская деятельность	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)
5	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Социальный педагог
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	В течение года	По запросу обучающегося и по инициативе социального педагога
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Требование программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-активно использует зрение, сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе;				
-сформировал навыки ориентировки в микропространстве и овладел умениями ориентировки в макропространстве;				
-сформировал адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления о предметах, объектах и явлениях				

окружающей жизни;				
-проявляет познавательный интерес, познавательную активность;				
-имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;				
-проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);				
-умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;				
способен к проявлению социальной активности;				
-проявляет самоконтроль и саморегуляцию;				
-знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.				

Критерии оценивания результатов освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы:

2 балла - овладел умением

1 балл – недостаточно овладел

0 баллов – не овладел

7.Рабочая программа воспитания

Соответствует разделу 6 ООП НОО МБОУ «Малодорская СОШ»

Организационный раздел

8. Учебный план слабовидящего обучающегося

Соответствует ООП НОО МБОУ «Малодорская СОШ»

9.Условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Система условий реализации АООП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий учитывает особенности МБОУ «Малодорская СОШ», а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей:

высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;

духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья;

коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Кадровые условия реализации АООП НОО

МБОУ «Малодорская СОШ», реализующая АООП НОО для слабовидящих обучающихся, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО для слабовидящих

обучающихся, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

МБОУ «Малодорская СОШ» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся.

Финансово-экономические условия реализации АООП НОО

Финансово-экономическое обеспечение исходит из параметров имеющегося финансирования школьного образования слабовидящих обучающихся, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование слабовидящих предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции обучающегося в общеобразовательную среду с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки слабовидящего обучающегося.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовые условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся

обеспечивают ОО возможность исполнения требований стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

Финансирование реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного ОО.

Структура расходов на образование включает:

образование слабовидящего на основе АООП НОО;

сопровождение слабовидящего в период его нахождения в образовательной организации (если есть рекомендации ПМПК);

консультирование родителей и членов семей по вопросам образования слабовидящего обучающегося.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим (в том числе и тифлотехническим) оборудованием и учебно-дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

Материально-технические реализации АООП НОО

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры НОО слабовидящих обучающихся, включая параметры информационно-образовательной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «ОСОШ №1» соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и оборудована:

- учебными помещениями (классами) для осуществления образовательного процесса;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовым залом;
- спортивным залом, оснащённым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающей возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинским кабинетом;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;
- гардеробом, санузлами,;

Информационно-образовательная среда МБОУ «Малодорская СОШ», включает в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда МБОУ «Малодорская СОШ» обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

-фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

-контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МБОУ «Малодорская СОШ» применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

При реализации АООП НОО для слабовидящих с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Малодорская СОШ» создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-техническое обеспечение АООП НОО для слабовидящих отвечает особым образовательным потребностям данной категории обучающихся, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения, организации пространства, организации временного режима обучения, организации рабочего места обучающегося, техническим средствам обучения, учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации процесса обучения

-необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;

-необходимость использования специальных приемов организации учебно-

познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящего обучающегося;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом установленным для нормально развивающихся сверстников.

Требования к организации пространства

Организация пространства обеспечивает:

- 1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:
 - безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов, и т. п.);
 - оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
 - свободный доступ естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

- равномерное (рассеивающееся по всей поверхности рабочей зоны) освещение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда (игла), работы с мелкими деталями,

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

2) доступность образовательной среды, что предполагает:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся и отдельных групп слабовидящих;

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

- наличие в классе места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в ОО, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися (контрастность, крупный размер шрифта и др.).

Временной режим

Временной режим образования обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), локальными актами ОО. Сроки освоения слабовидящими обучающимися различных вариантов АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, специально организованные занятия (курсы), паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/ занятий (курсов), так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение слабовидящих учащихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока в первом классе и в первом полугодии 1 класса определяется действующим СанПиНом. Продолжительность специально организованного занятия (курса) со слабовидящими обучающимися зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

В соответствии с СанПиНом в середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного и зрительного (предупреждающего зрительное утомления) напряжения. Упражнения, направленные на снятие зрительного

напряжения проводится с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющимися противопоказаниями).

Требования к организации рабочего места

Рекомендуется одноместная парта, которая может быть снабжена дополнительным индивидуальным источником света (по рекомендации офтальмолога); стационарно прикреплена к полу; иметь бортики, обеспечивающие предметную стабильность рабочей зоны. Номер парты подбирается, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Место в классе слабовидящего обучающегося определяется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением (в т.ч. программы, позволяющие увеличить изображение, поменять фон, контраст и т.п.), адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей инвалидов по зрению) официальные сайты.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени обучения, в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнических (фоновый экран и др.) и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность. Оптические и тифлотехнических средства должны быть доступными для систематического использования, соответствовать зрительным возможностям слабовидящих.

Требования к учебникам и учебным принадлежностям

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

1)***учебники***, созданные на основе учебников для нормально видящих обучающихся, но адаптированные под зрительные возможности слабовидящих: увеличенный в размере (16 кегль), четкий, рубленый шрифт; яркие, цветные, контрастные иллюстративно-графические материалы; увеличенные, упрощенные (снижено количество объектов и деталей) изображения;

2)***учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые в случае необходимости, должны быть специально разлинованы;***

2)***индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия***, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464164

Владелец Кузнецова Татьяна Павловна

Действителен с 26.10.2023 по 25.10.2024