

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малодорская средняя общеобразовательная школа»**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  
(ТНР)  
Вариант – 5.1**

## Содержание

### Целевой раздел

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цели реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР
  - 1.3. Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ТНР
  - 1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР
  - 1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР

### Содержательный раздел

4. Программа формирования универсальных учебных действий
5. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.
6. Программа коррекционной работы
7. Рабочая программа воспитания

### Организационный отдел

8. Учебный план
9. Календарный учебный график
10. Календарный план воспитательной работы
11. Система специальных условий

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Цели реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (далее АООП НОО ТНР) составлена в соответствии с -Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ); -Федеральным государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20)

С учетом:

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025

#### 1.1. Цели реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

**Цель АООП:** формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

#### **Задачи, реализуемые при получении НОО:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся с ТНР, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач НОО АООП предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-

педагогической комиссии;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР**

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ТНР требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в

образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности учащихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>5</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **1.3. Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ТНР**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) -вариант 5.1. разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует

процессу коммуникации.

### **1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных



контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО**

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

*Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:*

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослововую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

*Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:*

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и

обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует ФГОС НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

#### **Особенности оценивания знаний обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в МБОУ «Малодорская СОШ»**

##### **Содержание и организация системы текущего контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков**

Контроль и проверка усвоения учебного материала должны проводиться систематически и регулярно в различных формах.

Балльное оценивание обучающихся, с занесением оценок в электронный журнал осуществляется с 1 четверти 2 класса.

Проверка и оценка знаний носят индивидуальный характер (учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика).

Основным критерием оценки знаний и умений является уровень усвоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ТНР .

Проверка и оценка знаний детей с ТНР и ЗПР носит воспитывающий, стимулирующий характер.

При оценке достижений обучающихся необходимы гуманный, щадящий подход, опора на положительные эмоции, различные меры поощрения для стимуляции активности учащихся, повышения их работоспособности. Необходимо осуществлять учет актуального

уровня развития каждого ученика.

При оценке УУД используются различные формы оценивания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

Характеристика цифровой оценки (отметки):

Отметка «5» («отлично») ставится при отсутствии ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, при условии, если обучающийся допустил не более одного недочета. Учебный материал изложен логично и в полном объеме.

Отметка «4» («хорошо») ставится при использовании дополнительного материала, полноте и логичности раскрытия вопроса. Обучающийся демонстрирует самостоятельность суждений, отражает свое отношение к предмету обсуждения. Допускается наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится при достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Допускается не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка «2» («плохо») ставится при наличии более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушении логики, неполноте или нераскрытости обсуждаемого вопроса, отсутствии аргументации либо ошибочности ее основных положений.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль письменных контрольных работ по математике и русскому языку по изменённой шкале оценивания

### **Выставление четвертных и годовых отметок**

Отметка за четверть по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок в четверти с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

### **Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

#### **Грамматика, правописание и развитие речи. Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1 -2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### **Грамматика, правописание и развитие речи. Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей, но не ниже «3».

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе

еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не более 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе составляет 15-20 слов, во II классе в начале учебного года – 18 - 25 слов, к концу учебного года – 30-35 слов, в III классе в первом полугодии - 40 - 45 слов, во втором полугодии 55-60, в IV классе в первом полугодии – 60-65 слов, во втором полугодии -70-75 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке **письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок. В работе допускается до 4-ёх аккуратных исправлений, 1-2 специфические (дисграфические) ошибки.

Отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками. В работе допускаются аккуратные исправления, 2-3 специфические ошибки.

Отметка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками. В работе допускаются исправления, 3-4 специфические ошибки.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок, более 4 специфических ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посууда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- перенос слов;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся  
с указанием вида речевого нарушения**

К специфическим (дисграфическим) ошибкам учащихся относятся следующие:

1) ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов - «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов - «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов - «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами - «тарава» (трава), «каторарые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова - «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление - «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- замена одной буквы на другую - «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных - «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2) ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству - о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3) ошибки, обусловленные несформированностью лексикограмматической стороны речи:

- аграмматизмы - «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» (пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок - «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

### **Оценивание грамматического разбора**

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. Объём выполненного задания должен составлять не менее 50%.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала,

не справляется с большинством грамматических заданий или ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **Оценивание словарного диктанта**

Словарный диктант оценивается по более высоким требованиям, чем контрольный диктант.

Количество слов для словарного диктанта: 1 класс – 7 – 8 слов; 2 класс – 10 – 12 слов; 3 класс – 12 – 15 слов; 4 класс – до 20 слов.

При оценке словарного диктанта следует руководствоваться следующими нормативами:

- отметка «5» - нет ошибок, допускается 1-2 исправления;
- отметка «4» - 1-2 ошибки, допускается 1-2 исправления;
- отметка «3» - 3-5 ошибок, без учёта количества исправлений;
- отметка «2» - более 5 ошибок, без учёта количества исправлений.

### **Оценивание изложений и сочинений**

Изложения и сочинения для детей с ЗПР и ТНР могут быть только обучающего характера. Рекомендуемое количество изложений и сочинений в год для учащихся 3-4 классов – не более 10.

При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки для учащихся начальной школы.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок или ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем,



обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания.

### **Чтение и развитие речи**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводится с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

### **Нормы оценивания чтения**

#### **2 класс:**

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1 -2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;

- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

### **3 – 4 классы:**

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- допускает 1 -2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе - логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

## **Нормы оценок по технике чтения**

### **1 класс**

	«5»	«4»	«3»	«2»
2	20-25	15-20	10-15	менее 10

### 2 класс

	«5»	«4»	«3»	«2»
1 полугод.	30-40	20-30	15-20	Менее
2 полугод.	40-50	30-40	20-30	Менее

### 3 класс

	«5»	«4»	«3»	«2»
1 полугод.	45-50	35-45	25-35	Менее 25
2 полугод.	50-60	40-50	30-40	Менее 30

### 4 класс

	«5»	«4»	«3»	«2»
1 полугод.	60-70	50-60	40-50	Менее
2 полугод.	70-80 слов	60-70 слов	50-60 слов	Менее 50

### Проверка предметных результатов учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

#### Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **Письменная проверка предметных результатов учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 - 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комплексную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

#### **При оценке комплексных работ:**

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Допускаются не более 2 аккуратных исправлений в вычислениях.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки. Допускаются не более 2 аккуратных исправлений в вычислениях.

Отметка «3» ставится, если решена простая задача, но не решена составная; или выполнена большая часть в решении составной задачи, с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно. Допускаются не более 2 аккуратных исправлений в вычислениях.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые или 1 грубая ошибки. Допускаются не более 2 аккуратных исправлений в вычислениях.

Отметка «3» ставится, если выполнено не менее 50% работы без учета исправлений.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее 50% работы.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно. Допускаются не более 2 аккуратных исправлений в вычислениях и построениях.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые или 1 грубая ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно. Допускаются не более 2 аккуратных исправлений в вычислениях.

Отметка «3» ставится, если выполнено не менее 50% работы без учета исправлений.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее 50% работы.

#### **Критерии оценивания по предметам «Окружающий мир», «ОРКСЭ»**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предметов «Окру-

жающий мир», «ОРКСЭ» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальный учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по развитию речи (окружающему миру, ОРКСЭ) осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой работы.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки (оценки)**

#### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Характеристика цифровой отметки (оценки)**

#### **Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

Отметка «5» выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Отметка «4» выставляется за полный ответ, но в нем имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Нормы оценок при письменном контроле**

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с «открытым ответом» позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ -

определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Итоговые письменные проверочные работы рекомендуется проводить в конце второго полугодия. Они включаются в уроки и занимают часть урока (25 минут): на одном уроке выполняются задания природоведческого содержания, на другом - обществоведческого.

### **Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.**

Словесная оценка знаний и умений по предмету «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.

### **Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Отметка «3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

### **Оценивание тестов**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 90% заданий.

«4» - верно выполнено 70-89% заданий.



«3» - верно выполнено 40- 69% заданий.

«2» - верно выполнено менее 40% заданий.

Отметка «5»	От 80% до 100%
Виды работ	Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты
Отметка «2»	39% и менее
Отметка «3»	От 40% до 59%
Отметка «4»	От 60% до 79%

### **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

#### **Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Решение коммуникативной задачи* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соблюдение норм вежливости).

2. *Организация текста* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексическое оформление текста*(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматическое оформление текста* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### **Критерии оценивания диктанта на английском языке**

##### **Ошибкой в диктанте считается:**

- отклонение от правил орфографии при написании слов
- замена слов;
- не правильный перенос слова
- отсутствие знаков препинания, изучение которых предусмотрено программой, в том числе неоднократный пропуск знака конца предложения.

##### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- две однотипные пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове;
- ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз).

### **Языковое оформление**

Отметка	Допустимое количество ошибок
Отметка «5»	2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки
Отметка «4»	4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ любые 4 ошибки
Отметка «3»	6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ любые 6 ошибок. Выполнена треть работы.
Отметка «2»	Выполнено менее трети работы

### **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в том числе и в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

### **Контроль монологического высказывания**

#### **Критерии:**

- объем высказывания;
- темп и интонационный рисунок;
- фонетическое оформление (правильность звуков);
- правильное произношение слов;
- соблюдение лексических и грамматических норм;
- понимание.

Оценка содержания высказывания	Критерии оценивания
Отметка	Задание выполнено полностью: цель общения

«5»	достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 7-8 фраз.
Отметка «4»	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 5-6 фраз.
Отметка «3»	Задание выполнено частично: цель достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 3-4 фразы.
Отметка «2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты.

Отметка	Критерии	
	Понимание	Чтение
Отметка «5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, нашел ключевые слова.	Темп чтения несколько замедлен по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Допущены 1-2 ошибки.
Отметка «4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке. Допущены 3-4 ошибки.
Отметка «3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Выполнено 50 % задания.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. Допущено 5-7 ошибок
Отметка «2»	Текст не понят или содержание текста понято неправильно, не	Темп чтения очень медленный. Допущено более 7 ошибок.

	ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.	
--	--	--

### Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии оценивания
Отметка «5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст, используя незначительную помощь учителя.
Отметка «4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Отметка «3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
Отметка «2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### Критерии оценивания обучающихся по предмету «Физическая культура»

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремле-

ния выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Тематический контроль** по физической культуре может проводиться в устной или письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой работы.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки (оценки)**

#### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

#### **Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

Отметка «5» выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Отметка «4» выставляется за полный ответ, но в нем имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Оценивание тестов**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 90% заданий.

«4» - верно выполнено 70-89% заданий.

«3» - верно выполнено 40- 69% заданий.

«2» - верно выполнено менее 40% заданий.

## Содержательный раздел

### 4. Программа формирования универсальных учебных действий

Содержание соответствует разделу 5 ООП НОО МБОУ «Малодорская СОШ»

### 5. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Содержание соответствует разделу 4 ООП НОО МБОУ «Малодорская СОШ»

### 6. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации/абилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием очной, очно-заочной, надомной, дистанционной формы обучения.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений чтения. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания,

позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Целью программы** коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи** программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих помощи обучающимся с ТНР в усвоении общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального объединения «Устьянский муниципальный район»);
- организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;
- консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям МБОУ «Малодорская СОШ»
- создание в МБОУ «Малодорская СОШ» условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

**Принципы** коррекционной работы :

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ТНР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о

направлении детей с ограниченными возможностями здоровья на ПМПК для уточнения (изменения) образовательного маршрута обучающегося.

### **Направления работы:**

- оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению

#### *Диагностическая работа обеспечивает:*

- проведение комплексных обследований детей с ТНР, рекомендации по образовательному маршруту ребенка с ТНР в Школе;

- контроль и анализ результатов коррекционной работы. Диагностическую работу осуществляют учитель логопед – дефектолог, педагог – психолог, классный руководитель.

#### *Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с ТНР;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

#### *Информационно-просветительская работа направлена на:*

- разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с ТНР.

Работа с родителями в рамках деятельности службы ППС направлена на:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

### **Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются:**

1. Междисциплинарное комплексное взаимодействие специалистов МБОУ «Малодорская СОШ» (психолого – педагогический консилиум, далее ППк), обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР в образовательном процессе. На нем осуществляется комплексный анализ состояния ребенка и консультирование родителей (законных представителей) по поводу сопровождения и необходимой ребенку коррекционно-развивающей работы.

#### **Направления работы ППк:**

- Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей и выявление возможных ресурсов для развития и социальной адаптации.
- Разработку рекомендаций, направленных на определение содержания индивидуального образовательного маршрута и стратегии комплексного психолого-медико-социального сопровождения ребёнка и его семьи в условиях обучения в МБОУ «Малодорская СОШ»
- Определение приемов и методов психолого-педагогического воздействия.



- Разъяснительную, консультативную и просветительскую работу с родителями (лицами их заменяющими), другими членами семьи.
  - Рекомендации родителям обучающихся, в том числе о необходимости медицинской консультации.
  - Контроль соблюдения индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута ребенка в течение учебного года.
  - Определение характера, продолжительности и эффективности психолого-медико-социального сопровождения ребёнка.
- 2.Коррекционно-развивающие курсы  
3.Работа с родителями (законными представителями)

**Коррекционно – развивающая работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса :**

Направление коррекционной работы	Ответственный
Создание условий адаптации	Учителя, классный руководитель
Коррекция и развитие речи	Учитель логопед
Формирование познавательной деятельности	Учитель -дефектолог
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и коммуникативной сферы	Педагог - психолог
Коррекция психических процессов	Педагог - психолог
Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса	Социальный педагог

При изучении предметов учебного плана осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности;

-обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению, развитие познавательных процессов.

**Учителя создают условия для адаптации:**

Объекты адаптации	Содержание возможных изменений
Организация учебного процесса	-деятельностный метод; -дифференцированный подход; -системный подход (работа по развитию речи и познавательных процессов на каждом уроке, каждом занятии) -организация пространства, в котором обучается ребенок с ТНР; -организация временного режима обучения (в ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся) -организации рабочего места обучающегося с ТНР; - обеспечение дидактическими материалами и средствами наглядности.
Учебные пособия	-обеспечение алгоритмами, опорными схемами - наличие фонда дополнительной литературы для чтения

Организация учебной работы в классе	- близость расположения ребёнка с ОВЗ к учителю -предоставление дополнительного времени на выполнение заданий -рациональное чередование видов деятельности; -использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
Способы предъявления заданий	-предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме -неоднократное повторение инструкции, индивидуальные указания ребёнку с ОВЗ -объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе -выявление понимания инструкции -поэтапное разъяснение заданий
Способы выполнения заданий	-демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе ребёнка с ОВЗ -включение ребёнка с ОВЗ в парную и групповую работу (здоровый ребёнок – ребёнок с ОВЗ) -индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность
Индивидуальные средства помощи	-справочные таблицы по пройденному материалу -планы ответов, подсказки в виде рисунков для устных ответов
Текстовые материалы	-преимущественное использование индивидуальных пособий,

Во время **логопедических занятий**, проводимых на базе общеобразовательной организации сквозными направлениями которых выступает работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

### **Программа коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи»**

#### **Планируемые результаты**

*Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:*

**Обучающийся должен знать:**

- 1) Конструкцию предложения;
- 2) Основное отличие звука от буквы;
- 3) Звукбуквенный анализ и синтез слов;
- 4) Слоговой анализ слова.

**Обучающийся должен уметь:**

- 1) Вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- 2) Отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- 3) Распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- 4) Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- 5) Делить слово на слоги;
- 6) Выделять в слове ударный слог;
- 7) Правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- 8) Пересказывать несложные тексты.

**Речевое развитие:**

- 1) Вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- 2) Отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- 3) Распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- 4) Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- 5) Делить слово на слоги;
- 6) Выделять в слове ударный слог;
- 7) Правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- 8) Пересказывать несложные тексты.

**9) Содержание коррекционно-образовательной работы**

Дата	Тема урока	Вид деятельности
1 неделя	Неречевые звуки	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков. Различать звуки окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков). Игра «Кто и как подает голос» (Корова, лошадь, кошка и др.)
2 неделя	Звук и буква А	Понятия «гласный звук», «гласная буква». Звук и буква «А». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Условное обозначение фишкой красного цвета.
3 неделя	Звук и буква О	Звук и буква «О». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АО, ОА, ОАО, АОО чтение этих сочетаний.
4 неделя	Звук и буква И	Понятия «гласный звук И», «гласная буква И». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АИ, ОИ, ИА, чтение этих сочетаний. Прописывание буквы И.
5 неделя	Звук и буква Ы	Понятия «гласный звук», «гласная буква». Звук и буква «Ы». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОЫ, ОЫУ, ИА-УЫ, чтение этих сочетаний
6 неделя	Звук и буква У	Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОУ, ОАУ, УАО, чтение этих сочетаний. Письмо сочетаний АИУ, УАО.
7 неделя	Слоги и слова с изученными гласными звуками и буквами	Соотнесение слогов и слов с изученными гласными звуками и буквами (А, О, И, Ы, У), название и чтение слогов и слов. Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова). Прописывание слогов (ма, ко, ти, пу) и слов (мак, кот, тик, сыр, пух) с изученными гласными буквами.
8 неделя	Звук и буква Н	Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук». Звук и буква «Н». Определение позиции звука в слове. Слоговой анализ и синтез слов НОС, СОН, ОКНА, НАТА, НОТА. Чтение и письмо слов НОС, СОН, ОКНА, НАТА, НОТА.

9 недел	Звук и буква С	Звуки «С», буква «С». Характеристика звука. Определение позиции звука С в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов АС, УС, ОС, СА, СО, СУ.
10 неделя	Звук и буква К	Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «К». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух. Анализ и синтез сочетаний типа ЛУК, КАША, МИСКА, чтение этих сочетаний. Прописывание буквы К.
11 неделя	Звук и буква Т	Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «Т». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух. Прописывание буквы Т.
12 неделя	Звук и буква Л	Звук «Л», буква «Л». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Слоговой анализ и синтез слов ЛУНА, ЛУЖА, ЛЕНА. МАЛИНА. Чтение и письмо прописными буквами слов ЛУНА, ЛУЖА, ЛЕНА, МАЛИНА.
13 неделя	Звук и буква Р	Соотнесение звука Р с буквой, название буквы. Слоговой и звуковой анализ слов РОЗА, МОРОЗ, КАР. Чтение и письмо слов РОЗА, МОРОЗ, КАР. Прописывание слов с буквой Р.
14 неделя	Звук и буква В	Соотнесение звука В с буквой, название буквы. Слоговой и звуковой анализ слов ВАТА, СОВА, СОВЫ. Чтение и письмо слов ВАТА, СОВА, СОВЫ. Прописывание буквы В.
15 неделя	Звук и буква П	Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «П». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух.
16 неделя	Звук и буква М	Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук». Звук и буква «М». Определение позиции звука в слове. Анализ обратных и прямых слогов типа АМ-МА, ИМ-МИ, УМ-МУ. Чтение и письмо прямых и обратных слогов. Припоминание слов со звуками «М».
17 неделя	Звук и буква З	Звуки «З», буква «З». Характеристика звука. Условное обозначение звука. Определение позиции звука в словах. Слоговой и звуковой анализ слов ЗУБЫ, КОЗЫ, ТАЗЫ, ЗАМОК. Чтение и письмо слов ЗУБЫ, КОЗЫ, ТАЗЫ, ЗАМОК.
18 неделя	Звук и буква Б	Звуки «Б», буква «Б». Характеристика звука, условное обозначение звука. Определение позиции звука в словах. Выкладывание слов из букв. Слоговой и звуковой анализ слов БЫК, БАБА, БУСЫ, БОТЫ, ШУБА. Чтение и письмо слов БЫК, БАБА, БУСЫ, БОТЫ, ШУБА.
19 неделя	Звук и буква Д	Звуки «Д», буква «Д». Характеристика звука. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, схема слов ДОМ, ДЫМ, ДУБЫ, САДЫ. Чтение и письмо слов ДОМ, ДЫМ, ДУБЫ, САДЫ.
20 неделя	Звук и буква Г	Звуки «Г», буква «Г». Характеристика звука. Условное обозначение звука. Схемы слов ГАМАК, ТУМАН. Составление предложений с этими словами. Выкладывание слов из букв. Чтение и письмо слов ГАМАК, ТУМАН.

21 неделя	Звук и буква Ч	Звук и буква «Ч». Характеристика звука. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, схема слов МЯЧ, ЧТЕНИЕ, КУЧА. Чтение и письмо слов МЯЧ, ЧТЕНИЕ, КУЧА.
22 неделя	Звук и буква Ш	Звук и буква «Ш». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в слове. Слоговой и звуковой анализ слов ШАПКА, КАМЫШ, КОШКА, МОШКА, МЫШКА, ПЫШКА. Выкладывание схем слов и предложений. Чтение и письмо слов КОШКА, МОШКА, МЫШКА, ПЫШКА
23 неделя	Звук и буква Ж	Звук и буква «Ж». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в слове. Слоговой анализ и синтез слов ЖУК, ЖАБА, ЭТАЖ. Чтение и письмо печатными буквами слов ЖУК, ЖАБА, ЭТАЖ. Составление предложений с заданными словами и предлогами.
24 неделя	Звук и буква Х	Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «К». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух. Анализ и синтез сочетаний типа ЛУК, КАША, МИСКА, чтение этих сочетаний. Прописывание буквы К.
25 неделя	Звук и буква Ц	Звук «Ц», буква «Ц». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в словах. Преобразование слов ЦАП-ЦЫП-ЦЫПА. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений, составление схем предложений из 3-х слов. Составление предложение с заданным словом.
26 неделя	Звук и буква Щ	Звук «Щ», буква «Щ». Характеристика звука. Определение позиции звука в слове. Слоговой анализ и синтез слов ЩУКА, ЩИ, ЩИТ, ИЩИ выкладывание схем слов. Чтение и письмо слов ЩУКА, ЩИ, ЩИТ, ИЩИ.
27 неделя	Слоги и слова с изученными согласными звуками и буквами	Соотнесение слогов и слов с изученными согласными звуками и буквами (Н, С, К, Т, Л, Р, В, П, М, З, Б, Д, Г, Ч, Ш, Ж), называние и чтение слогов и слов. Прописывание слогов (на-са- ма- га, ко- то- зо- чо, ли- ри- би- ши, ву- пу- ду-жу) и слов (нас- сан- мак, кот- ток- зон- чок, лик- рис- бис- шик, вук- пух- дух-жук) с изученными согласными буквами.
28 неделя	Предложение.	Закрепление понятия- предложение. Составление предложений по картинкам. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений и предложений по условно-графическим схемам. Анализ предложений.
29 неделя	Слог. Перенос слова.	Закреплять понятие слог- слово. Различать слог и слово на письме. Слоговой и звуковой анализ слов ПАПА, ТАТА, ХАТА. Чтение и письмо слов МУХА, МУКА, МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА.
30 недел	Деление слов на слоги.	Учиться делить слова на слоги по количеству гласных звуков и букв (сад, но-сы, со-ро-ка). Нахождение в словах ударного слога. Прописывание слов по слогам (сад, но-сы, со-ро-ка).
31 неделя	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия	Учиться составлять слова по схемам. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классифицировать слова в зависимости от количества слогов.

32 недел	Работа с деформированным текстом	Учиться работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст, используя образец. Составлять сказку по началу и концовке.
33 неделя	Составление рассказа по опорным словам.	Учиться составлять рассказ по картинке, используя опорные слова (ворона, воробей, пенал, карандаш). Научиться составлять план рассказа. Подбирать заглавие рассказа.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Неречевые звуки	1
2.	Звук и буква А	1
3.	Звук и буква О	1
4.	Звук и буква И	1
5.	Звук и буква Ы	1
6.	Звук и буква У	1
7.	Слоги и слова с изученными гласными звуками и буквами	1
8.	Звук и буква Н	1
9.	Звук и буква С	1
10.	Звук и буква К	1
11.	Звук и буква Т	1
12.	Звук и буква Л	1
13.	Звук и буква Р	1
14.	Звук и буква В	1
15.	Звук и буква П	1
16.	Звук и буква М	1
17.	Звук и буква З	1
18.	Звук и буква Б	1
19.	Звук и буква Д	1
20.	Звук и буква Г	1
21.	Звук и буква Ч	1
22.	Звук и буква Ш	1
23.	Звук и буква Ж	1
24.	Звук и буква Х	1
25.	Звук и буква Ц	1
26.	Звук и буква Щ	1
27.	Слоги и слова с изученными согласными звуками и буквами	1
28.	Предложение.	1
29.	Слог. Перенос слова.	1
30.	Деление слов на слог.	1
31.	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия	1
32.	Работа с деформированным текстом	1
33.	Составление рассказа по опорным словам.	1
	Итого	<b>33ч</b>

**Планируемые результаты**

**Обучающийся должен знать:**

- 1) Гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- 2) Гласные ударные и безударные;
- 3) Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- 4) Названия предметов по различным лексическим темам;
- 5) Структуру предложения.

**Обучающийся должен уметь:**

- 1) Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- 2) Распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- 3) Распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- 4) Распознавать парные согласные;
- 5) Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- 6) Пользоваться различными способами словообразования;
- 7) Владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- 8) Писать раздельно предлоги со словами;
- 9) Правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**Предполагаемые достижения обучающихся с ТНР  
на этапе освоения программного содержания**

**Речевое развитие:**

1. Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
2. Распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
3. Распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
4. Распознавать парные согласные;
5. Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
6. Пользоваться различными способами словообразования;
7. Владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
8. Писать раздельно предлоги со словами;
9. Правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**Содержание коррекционно- развивающего курса**

Дата	Тема урока	Вид деятельности
1 неделя	«Слово»	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов; Развивать слуховое внимание и память. Оборудование: картинки с изображением предметов.
2 неделя	«Предложение»	Познакомить с понятием предложение; учить детей различать понятия «слово» и «предложение», правильно согласовывать в числе глагол с именем существительным.
3 не	Проверочная работа по теме «Слово. Предложение.»	

4 неделя	«Согласование глагола с именем существительным в роде и числе»	Учить детей правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе.
5 неделя	«Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе»	Учить детей правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.
6 недел	Проверочная работа по теме «согласование имени прилагательного и глагола с именем существительным в роде и числе»	
7 неделя	«Управление. Винительный падеж: кого? что?»	Учить подбирать к каждому слову-действию слова-предметы, отвечающие на вопросы «кого?», «что?».
8 недел	«Родительный падеж: кого? чего?»	Учить подбирать к каждому слову-действию слова-предметы, отвечающие на вопросы «кого?», «чего?».
9 недел	«Дательный падеж: кому? чему?»	Учить подбирать к каждому слову-действию слова-предметы, отвечающие на вопросы «кому?», «чему?».
10 недел	«Творительный падеж: кем? чем?»	Учить подбирать к каждому слову-действию слова-предметы, отвечающие на вопросы «кем?», «чем?».
11 неде	Проверочная работа по теме «Падежи» (винительный, родительный, дательный, творительный)	
12 неделя	«Распространение предложений»	Учить составлять предложения по картинкам из двух, а затем из трех, четырех, пяти и более слов. Выделите в предложениях главные слова.
13 недел	«Предлоги»	Познакомить школьников с предлогами; учить правильно использовать предлоги в устной речи.
14 не	«Предлог <b>на</b> »	Учить составлять предложения с предлогом <b>на</b> и данными словами.
15 не	«Предлог <b>в</b> »	Учить составлять предложения с предлогом <b>в</b> и данными словами
16 неде	«Дифференциация предлогов <b>на – в</b> »	Учить правильно подбирать и вставлять предлоги в предложении.
17 не	«Предлог <b>с (со)</b> »	Учить правильно подбирать предлоги в предложении.
18 не	«Предлог <b>из</b> »	Учить составлять предложения с предлогом <b>из</b> и данными словами
19 недел	«Предлоги <b>с (со)– из</b> »	Учить правильно подбирать и вставлять предлоги в предложении.
20 не	«Предлоги <b>по – к</b> »	Учить правильно подбирать и вставлять предлоги в предложении.



21	не	«Предлоги <b>над</b> – <b>под</b> »	Учить правильно подбирать и вставлять предлоги в предложении.
22	нед	«Предлоги <b>под</b> – <b>из-под</b> »	Учить правильно составлять предложения с предлогами.
23	недел	«Обобщение предлогов»	Закрепление употребления предлогов
24	недел	Проверочная работа по теме «Предлоги» (на, в, из, с, со, по, к, над, под,)	
25	недел	«Последовательный пересказ текста»	Учить слушать рассказы. Отвечать на вопросы. Пересказывать содержание текста.
26	неделя	Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал» (по Н. Сладкову)	Учить устанавливать причинно-следственные связи и последовательно пересказывать содержание текста.
27	неделя	«Рассказы-описания по картинке»	Учить школьников составлять рассказы-описания, используя схему.
28	неделя	Работа с рассказом «Альма»	Учить составлять план текста и использовать его при пересказе.
29	неделя	Краткий пересказ текста «Пудик»	Послушайте рассказ «Пудик». Разделите его на части. Озаглавьте каждую часть. Составьте план и перескажите по нему рассказ.
30	неделя	Звуковой анализ слова (односложные слова)	Учить определять количество и порядок звуков в слове (суп, нос, кот, зуб).
31	неделя	Работа с текстом «Откуда соль берется»	Учить школьников краткому пересказу.
32	неделя	«Звуковой анализ слова» (двусложные слова)	Учить определять количество и порядок звуков в слове (мама, баба, репа, кошка).
33	неде	Проверочная работа по теме «Работа с текстом. Звуковой анализ слова»	

### 3 класс

#### *Планируемые результаты*

##### **Обучающийся должен знать:**

- 1) Слоговой анализ и синтез слова;
- 2) Мягкость согласных;
- 3) Морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- 4) Предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**Обучающийся должен уметь:**

- 1) Производить звукобуквенный анализ слов;
- 2) Устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- 3) Пользоваться различными способами словообразования;
- 4) Владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- 5) Использовать в речи различные конструкции предложений.
- 6) Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- 7) Точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**Речевое развитие:**

1. Производить звукобуквенный анализ слов;
2. Устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Пользоваться различными способами словообразования;
4. Владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
5. Использовать в речи различные конструкции предложений;
6. Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
7. Точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**Содержание коррекционно- развивающего курса**

Дата	Раздел	Тема урока	Вид деятельности
1 неделя	Работа над словом	«Родственные слова»	Дать понятие о родственных словах; Учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста; Упражнять в подборе родственных слов; Закрепить у детей навык образования относительных прилагательных.
2 неделя		«Приставка»	Закреплять умение распознавать приставку; Учить образовывать новые слова приставочным способом; Активизировать словарный запас; Формировать умение подбирать подходящие по смыслу слова для составления словосочетаний, предложений; Развивать логическое мышление; Развивать языковой анализ и синтез;
3 неделя		«Суффиксы»	Формировать у обучающихся умения образовывать слова с помощью суффиксов; Углублять представления о значении суффикса в слове; Обогащать словарный запас.

4 неделя		«Ударение (фонетическая и смысловая различительная роль ударения)»	Актуализация знаний детей об ударении; Формирование умения согласовывать слова в словосочетании и предложении; Развитие умения правильной постановки ударения в слове; Формирование «орфографической зоркости» у детей; Развитие ориентировки в пространстве; Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза; Развитие слогового анализа и синтеза; Развитие анализа и синтеза слов и предложений; Развитие общей и мелкой моторики; Обогащение словарного запаса; Развитие словарно-логического мышления; Развитие внимания, памяти.
5 неделя		«Ударение (форморазличит. роль ударения)»	Закреплять, обобщать и систематизировать знания учащихся; Закреплять навыки деления на слоги, умение определять ударный слог.
6 неделя		«Безударные гласные»	Учить определять ударный гласный, ударный слог; Учить проверять безударную гласную в конце слова; Развивать звуко-буквенный анализ и синтез, развивать связную речь; Развивать зрительное и слуховое внимание; Развивать зрительную память; Развивать логическое мышление.
7 неделя		Проверочная работа по теме «Работа над словом»	
8 неделя	Дифференциация гласных звуков	«Дифференциация гласных первого и второго ряда»	Формировать умение различать гласные Ы-И в устной и письменной речи; Развивать фонематический слух, учить различать гласные ы – и устно и на письме.
9 неделя		«Дифференциация А-Я»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (А-Я); Учить детей дифференцировать звуки и буквы А-Я; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.

10 неделя		«Дифференциация О-Ё»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (О-Ё); Учить детей дифференцировать звуки и буквы О-Ё; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
11 неделя		«Дифференциация У-Ю»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (У-Ю); Учить детей дифференцировать звуки и буквы У-Ю; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
12 неделя		«Дифференциация Ё-Ю»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (Ё-Ю); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ё-Ю; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
13 неделя		Проверочная работа по теме «Дифференциация гласных звуков»	
14 неделя	<b>Дифференциация согласных звуков</b>	«Дифференциация З-С»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (З-С); Учить детей дифференцировать звуки и буквы З-С; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
15 неделя		«Дифференциация Б-П»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (Б-П); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Б-П; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
16 неделя		«Дифференциация Д-Т»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (Д-Т); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Д-Т; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
17 неделя		«Дифференциация В-Ф»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (В-Ф); Учить детей дифференцировать звуки и буквы В-Ф; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.

18 неделя		«Дифференциация Г-К»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (Г-К); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Г-К; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
19 неделя		«Дифференциация Ж-Ш»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (Ж-Ш); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ж-Ш; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
20 неделя		Проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	
21 неделя	Дифференциация согласных звуков	«Дифференциация С-Ш»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (С-Ш); Учить детей дифференцировать звуки и буквы С-Ш; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
22 неделя		«Дифференциация З-Ж»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (З-Ж); Учить детей дифференцировать звуки и буквы З-Ж; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
23 неделя		«Дифференциация С-Ц»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (С-Ц); Учить детей дифференцировать звуки и буквы С-Ц; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
24 неделя		«Дифференциация Ч-Ш»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (Ч-Ш); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ч-Ш; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
25 неделя		«Дифференциация Ч-Щ»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (Ч-Щ); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ч-Щ; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.

26 неделя		«Дифференциация Ч-Ц»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (Ч-Ц); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ч-Ц; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
27 неделя		Проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	
28 неделя		Повторение материала по теме «Дифференциация гласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
29 неделя		Повторение материала по теме «Дифференциация гласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
30 неделя		Итоговая проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	
31 неделя		Повторение материала по теме «Дифференциация согласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
32 неделя		Повторение материала по теме «Дифференциация согласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
33 неделя		Итоговая проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	

#### **4 класс**

##### **Планируемые результаты**

##### **Обучающийся должен знать:**

- 1) Изученные части речи и их признаки;
- 2) Признаки главных и второстепенных членов предложения;
- 3) Морфологический состав слова.

##### **Обучающийся должен уметь:**

- 1) Активно пользоваться различными способами словообразования;
- 2) Владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- 3) Владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- 4) Устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- 5) Составлять план текста.

##### **Предполагаемые достижения обучающихся с ТНР на этапе освоения программного содержания**

##### **Речевое развитие:**

1. Активно пользоваться различными способами словообразования;
2. Владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

3. Владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
4. Устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
5. Составлять план текста.

#### Содержание коррекционно-развивающего курса

Дата	Раздел	Тема урока	Вид деятельности
1 неделя	<b>Работа над словом</b>	«Родственные слова»	<p>Дать понятие о родственных словах;</p> <p>Учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста;</p> <p>Упражнять в подборе родственных слов;</p> <p>Закрепить у детей навык образования относительных прилагательных.</p>
2 неделя		«Приставка»	<p>Закреплять умение распознавать приставку;</p> <p>Учить образовывать новые слова приставочным способом;</p> <p>Активизировать словарный запас;</p> <p>Формировать умение подбирать подходящие по смыслу слова для составления словосочетаний, предложений;</p> <p>Развивать логическое мышление;</p> <p>Развивать языковой анализ и синтез;</p>
3 неделя		«Суффиксы»	<p>Формировать у обучающихся умения образовывать слова с помощью суффиксов;</p> <p>Углублять представления о значении суффикса в слове;</p> <p>Обогащать словарный запас.</p>
4 неделя		«Ударение (фонетическая и смысло-различительная роль ударения)»	<p>Актуализация знаний детей об ударении;</p> <p>Формирование умения согласовывать слова в словосочетании и предложении;</p> <p>Развитие умения правильной постановки ударения в слове;</p> <p>Формирование «орфографической зоркости» у детей;</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве;</p> <p>Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза;</p> <p>Развитие слогового анализа и синтеза;</p> <p>Развитие анализа и синтеза слов и предложений;</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>Обогащение словарного запаса;</p> <p>Развитие словарно-логического мышления;</p> <p>Развитие внимания, памяти.</p>

5 неделя		«Ударение (форморазличит. роль ударения)»	Закреплять, обобщать и систематизировать знания учащихся; Закреплять навыки деления на слоги, умение определять ударный слог.
6 неделя		«Безударные гласные»	Учить определять ударный гласный, ударный слог; Учить проверять безударную гласную в конце слова; Развивать звуко-буквенный анализ и синтез, развивать связную речь; Развивать зрительное и слуховое внимание; Развивать зрительную память; Развивать логическое мышление.
7 неделя		Проверочная работа по теме «Работа над словом»	
8 неделя	<b>Дифференциация гласных звуков</b>	«Дифференциация гласных первого и второго ряда»	Формировать умение различать гласные Ы-И в устной и письменной речи; Развивать фонематический слух, учить различать гласные ы – и устно и на письме.
9 неделя		«Дифференциация А-Я»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (А-Я); Учить детей дифференцировать звуки и буквы А-Я; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
10 неделя		«Дифференциация О-Ё»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (О-Ё); Учить детей дифференцировать звуки и буквы О-Ё; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
11 неделя		«Дифференциация У-Ю»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (У-Ю); Учить детей дифференцировать звуки и буквы У-Ю; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
12 неделя		«Дифференциация Ё-Ю»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (Ё-Ю); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ё-Ю; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
13 неделя		Проверочная работа по теме «Дифференциация гласных звуков»	



14 недели	Дифференциация согласных звуков	«Дифференциация З-С»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (З-С); Учить детей дифференцировать звуки и буквы З-С; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
15 недели		«Дифференциация Б-П»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (Б-П); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Б-П; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
16 недели		«Дифференциация Д-Т»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (Д-Т); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Д-Т; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
17 недели		«Дифференциация В-Ф»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (В-Ф); Учить детей дифференцировать звуки и буквы В-Ф; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
18 недели		«Дифференциация Г-К»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (Г-К); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Г-К; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
19 недели		«Дифференциация Ж-Ш»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (Ж-Ш); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ж-Ш; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
20 неделя		Проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	
21 недели		Дифференциация согласных звуков	«Дифференциация С-Ш»

22 неделя		«Дифференциация З-Ж»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (З-Ж); Учить детей дифференцировать звуки и буквы З-Ж; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
23 неделя		«Дифференциация С-Ц»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (С-Ц); Учить детей дифференцировать звуки и буквы С-Ц; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
24 неделя		«Дифференциация Ч-Ш»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (Ч-Ш); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ч-Ш; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
25 неделя		«Дифференциация Ч-Щ»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (Ч-Щ); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ч-Щ; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
26 неделя		«Дифференциация Ч-Ц»	Закрепить знания детей об артикуляторно- акустическом образе звуков и букв (Ч-Ц); Учить детей дифференцировать звуки и буквы Ч-Ц; Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
27 неделя		Проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	
28 неделя		Повторение материала по теме «Дифференциация гласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
29 неделя		Повторение материала по теме «Дифференциация гласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
30 нед		Итоговая проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	
31 неделя		Повторение материала по теме «Дифференциация согласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме

32 неделя		Повторение материала по теме «Дифференциация согласных звуков»	Закрепление знаний учащегося по пройденной теме
33 неделя		Итоговая проверочная работа по теме «Дифференциация согласных звуков»	

### Тематическое планирование 4 класс

#### Организация и формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями и педагогами

Сроки	Формы взаимодействия	Темы
По запросу	Консультирование педагогов и родителей	– Проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами
В течении года	Родительское собрание	– «Возрастные особенности речевого развития обучающихся с СНР» – «Что такое дисграфия и как своевременно выявить предпосылки этого недуга. Рекомендации родителям»
В течении года	Стенд «Советы учителя логопеда – дефектолога»	Информация для педагогов и родителей : – Развиваем фонематическое восприятие и слух; – Играем в игры: развиваем память и внимание обучающихся; – Развитие речи; – Речевые игры дома.

#### Система мониторинга планируемых результатов

Объект диагностики	Название диагностических методик	Ответственный	Сроки проведения диагностики
<b>Речевое развитие</b> <i>Звукопроизношение</i>	Альбом для логопеда (логопедическое обследование), О.Б.Иншакова	Учитель логопед-дефектолог	1-14 сентября, 15-30 мая
<i>Фонематическое восприятие слуха</i>	Альбом для логопеда (логопедическое обследование), О.Б.Иншакова	Учитель логопед-дефектолог	1-14 сентября, 15-30 мая

<i>Лексика</i>	Альбом для логопеда (логопедическое обследование), О.Б.Иншакова	Учитель логопед-дефектолог	1-14 сентября, 15-30 мая
<i>Грамматика</i>	Альбом для логопеда (логопедическое обследование), О.Б.Иншакова	Учитель логопед-дефектолог	1-14 сентября, 15-30 мая
<i>Связная речь</i>	Альбом для логопеда (логопедическое обследование), О.Б.Иншакова	Учитель логопед-дефектолог	1-14 сентября, 15-30 мая
<i>Слоговая структура слова</i>	Альбом для логопеда (логопедическое обследование), О.Б.Иншакова	Учитель логопед-дефектолог	1-14 сентября, 15-30 мая

## Рабочая программа коррекционно- развивающего курса

### «Развитие психических процессов»

#### Планируемые результаты:

Дети должны:

- Проявлять интерес к познанию и самопознанию
- Устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- Иметь представление об окружающем по темам ( человек, транспорт, посуда, животные и т. д)
- Запоминать стихотворение в 8 строчек, цепочку из 6 предметов
- Проявлять логическое мышление
- Уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений
- Уметь понимать и передавать свои чувства

#### Мониторинг осуществляется:

- наблюдением

- диагностическими мероприятиями

- участием в конкурсах

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### Содержание работы

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ТНР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются :

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

### ***1. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.***

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ТНР познавательной деятельности и ее саморегуляции.

#### ***1. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.***

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ТНР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Срок реализации программы 4 года (1-4 класс) по 1 часу в неделю. Итого 34 часа в год (1 класс – 33 часа)

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-3	Диагностическое изучение ребенка	3
4-5	Развитие предметно- практической деятельности.	2
6-7	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	2
8-9	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	2
10-11	Развитие произвольной опосредованной памяти.	2

12-13	Развитие памяти, мышления.	2
14-15	Развитие памяти, применение качеств внимания	2
16-17	Развитие элементов логического мышления.	2
18-20	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	3
21-22	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	2
23-24	Развитие произвольного внимания и поведения	2
25-26	Развитие мнемических способностей.	2
27-28	Развитие умственных способностей.	2
29-31	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	3
32-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	3
Итого – 34 часа		

### **Рабочая программа коррекционно- развивающего курса**

#### **«Коррекция и развитие коммуникативной, эмоциональной и личностной сферы».**

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### Личностные УУД:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

##### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути само изменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

##### Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

##### Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению

Учить-ся самостоятельно решать проблемы в общении  
-осознавать необходимость признания и уважения прав других людей  
Форм-улировать своё собственное мнение и позицию  
учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

#### **Оценка эффективности программы.**

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики;
- поведение ученика на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- сплоченность учащихся;
- отзывы учителей, родителей.

#### **Содержание курса**

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно - воспитательной работы.

Программа реализуется по следующим блокам:

**1 блок «Волшебная страна внутри нас».** Исследование психоэмоционального состояния. Знакомство со сказочной страной и ее королем. Знакомство со слугами-чувствами: радость, грусть, интерес, злость, страх. Заговор обиды. Возвращение короля.

**2 блок «Сказкотерапия».** «Переживая сказку», дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям. Путешествие по сказкам помогает ребенку справиться со своими переживаниями, пробуждает фантазию и образное мышление, освобождает от стереотипов и шаблонов, дает простор творческой стороне детской душе.

**3 блок «Какой Я? Какой Ты?».** Формирование взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. А это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

#### **Структура занятия:**

##### **1. Ритуал «Настрой на занятие»:**

*Задачи:*

- вхождение в атмосферу группы;
- самоопределение участников (с чем они пришли в группу, как себя сейчас ощущают);
- активизация позитивного эмоционального настроя.

*Средства:* форма ритуала, которая каждый раз наполняется новым содержанием.

*Роль психолога:* обеспечить для каждого участника максимально комфортное вхождение в группу; предоставить возможность поделиться своими переживаниями, помочь осознать и принять свои чувства.

*Время:* 5 мин.

##### **2. Разминка:**

*Задачи:*

- объединение, сплочение группы;
- развитие межличностных связей;
- включение в совместную деятельность.

*Средства:* более или менее подвижные игры с четко определенными правилами.

*Роль психолога:*

- обеспечение правил и границ;
- обеспечение безопасности участников.

*Время:* 5 мин.

### **3. Основная часть.**

*Задачи:* соответствуют теме занятия.

*Средства:* разнообразные формы активности (игры, рисование, психодрама, дискуссии и т. д.).

*Роль психолога:*

- дать определенную информацию в доступной форме;
- предоставить возможность выразить свои чувства;
- помочь овладеть новыми навыками, основываясь на полученной информации.

*Время:* 10 -15 мин.

Примечание: в основной части используются также фоновые упражнения, которые нацелены на развитие групповой динамики, создание общего положительного настроения работы в группе, разрядку.

### **5. Релаксация (в зависимости от темы занятия).**

*Задачи:* снятие психо-эмоционального напряжения.

*Средства:* специальные релаксационные упражнения.

*Время:* 5 мин.

### **6. Завершающая рефлексия.**

*Задачи:* подведение итогов занятия, получение «обратной связи».

*Средства:* беседа.

*Роль психолога:* предоставить каждому участнику группы возможность поделиться своими переживаниями, осознать и принять свои чувства.

*Время:* 5 мин.

### **7. Ритуал «Прощание»**

*Задачи:* обозначить конец занятия.

*Средства:* ритуализированная форма, которая каждый раз наполняется новым содержанием.

*Роль психолога:* эмоциональная поддержка детей.

*Время:* 5 мин.

### **Методы и формы работы:**

**Сказкотерапия** – в работе используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

**Игротерапия** – занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игротерапии также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

**Релаксация** – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы.

**Психогимнастика** – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».



**Арт-терапия** – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

**Срок реализации программы 4 года (1-4 класс) по 1 часу в неделю. Итого 34 часа в год.**

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство.	1
2-3	Разные чувства.	2
4-5	Радость.	2
6-7	Грусть.	2
8-9	Страх.	2
10-11	Гнев.	2
12-13	Обида.	2
14-15	Мои чувства.	2
16-17	Качества людей.	2
18-19	Хорошие качества.	2
20-21	Плохие качества.	2
22-23	Какой Я?	2
24-25	Я – школьник.	2
26-27	Я и мой учитель.	2
28-29	Я и мои друзья.	2
30-31	Умею ли я дружить?	2
32-33	Я и моя семья.	2
34	Итоговое занятие.	1

### Рабочая программа работы социального педагога с обучающимися с ОВЗ

#### «Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса»

Программа обучения: по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования

**Цель** – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### **Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных

возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- Совершенствование обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.

- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.

- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.

- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Оказание консультационной помощи.

### **Содержание программы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

### **План работы**

№	Направление работы	Содержание и формы работы	Сроки	Участники
1	Организационно-методическая работа	Изучение нормативных документов	В течение года	Социальный педагог
		Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в обучении.	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог

2	Диагностическая работа	Составление плана работы на учебный год с учащимся ОВЗ	Сентябрь	Социальный педагог
		Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	Апрель-май	Социальный педагог
		Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь  В течение года  По запросу	Социальный педагог
		Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций ТПМПК	По итогам диагностики и заключения ТМППМК	Социальный педагог Психолог
3	Коррекционная-развивающая работа	Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке	Сентябрь-май (по отдельному расписанию)	Социальный педагог
4	Информационно-просветительская деятельность	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)
5	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Социальный педагог
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	В течение года	По запросу обучающегося и по инициативе социального педагога
		Индивидуальные, групповые,	В течение	Социальный

	тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания	года	педагог, родитель (законный представитель)
--	---	------	--

**Оценка достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, которые дополняются группой специальных требований.

**Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:**

Требования к результатам	На начало обучения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма</i>					
-отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;					
-умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;					
-правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;					
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;					
-минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);					
-умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;					
--практическое владение основными закономерностями грамматического и					

лексического строя речи;					
-сформированность лексической системности;					
-умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;					
-овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;					
-сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;					
-сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;					
-владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);					
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;					
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.					
<i>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:</i>					
-умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации					
-написать при необходимости SMS-сообщение;					
-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;					
-выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;					
-умение принимать решения в области жизнеобеспечения;					
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.					
<i>Овладение социально-бытовыми умениями,</i>					

<i>используемым в повседневной жизни:</i>					
-прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;					
-представления об устройстве домашней и школьной жизни;					
-умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;					
-умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;					
-умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;					
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; -стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;					
-владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.					
<i>Овладение навыками коммуникации:</i>					
-умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;					
-умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;					
-умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;					
-умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;					
-прогресс в развитии информативной функции речи;					
-умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;					
-позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;					
- готовность слушать собеседника и вести					

диалог;					
-умение излагать свое мнение и аргументировать его;					
умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;					
-прогресс в развитии коммуникативной функции речи.					
<i>Дифференциация и осмысление картины мира:</i>					
- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;					
-способность прогнозировать последствия своих поступков;					
-понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; -осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;					
-умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;					
-умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада					
собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;					
-наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;					
-прогресс в развитии познавательной функции речи.					
<i>Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:</i>					
-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса;					

- представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;					
- овладение средствами межличностного взаимодействия;					
-умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;					
-прогресс в развитии регулятивной функции речи.					

*Критерии оценивания: 0 баллов - не владеет умением; 1балл – недостаточно владеет, 2 балла – владеет.*

## **7. Рабочая программа воспитания**

Соответствует ООП НОО МБОУ «Малодорская СОШ»

### **Организационный раздел**

**8.Учебный план** Соответствует ООП НОО МБОУ «Малодорская СОШ»

**9. Календарный учебный график работы на 2023-2024 учебный год**

Соответствует ООП НОО МБОУ «Малодорская СОШ»

**10. Календарный план воспитательной работы** Соответствует ООП НОО МБОУ «Малодорская СОШ»

## **11. Система специальных условий**

АООП НОО для обучающихся с ТНР обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

Реализация АООП НОО осуществляется МБОУ «Малодорская СОШ» Для организации дополнительного образования используются возможности СП «Спортивный клуб», СП «Интеллектуальный клуб»

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематические лагерные смены, создаваемые на базе организации.

**Кадровые условия:** учителя начальных классов, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-психолог, социальный педагог. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.



### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

### **Материально-технические условия**

*Материально-технические условия в МБОУ «Малодорская СОШ» обеспечивают комфортный доступ обучающимся с ТНР к образованию.*

-Для обучающихся с ОВЗ функционируют кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, спортивный зал, столовая. Кабинет начальных классов оборудован необходимой мебелью и дидактическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя компьютерную технику.

-Обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

-Организация рабочего пространства в классе обучающегося с ТНР обеспечивает ему возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными, зеркалами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Остальные условия соответствуют разделу 12 ООП НОО МБОУ «Малодорская СОШ»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464164

Владелец Кузнецова Татьяна Павловна

Действителен с 26.10.2023 по 25.10.2024