

Технологическая карта

по учебному предмету « Литературное чтение». Класс - 4.

УМК « Перспективная начальная школа».

Чуракова Н.А. Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 2, издательство « Академкнига»- М., 2012

Тема урока	Сельма Лагерлёф «Чудесное Путешествие Нильса с дикими гусями»	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Цель урока	С помощью литературного произведения выяснить, что помогает человеку стать человеком	
Основные термины и понятия	Главный герой, характеристика героя	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы Информационный материал Демонстрационный материал Диагностический материал	Межпредметные связи Литературное чтение (смысловое чтение) и окружающий мир (карта Швеции, флаг Швеции) Мультимедийная презентация, карточки – тексты с биографией писательницы, карточки с характеристикой героя, листы самооценки, учебники.
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Ученик научится: - научатся воспринимать учебный текст, учебную информацию в исполнении учителя или ученика, ориентироваться в тексте большого объема; - получают возможность находить в тексте детали, рисующие характер героя .	<u>Метапредметные</u> <u>Познавательные УУД</u> - применение известных понятий к новому материалу; - формулирование выводов. <u>Регулятивные УУД</u> - формулировать цель и задачи урока - осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей. <u>Коммуникативные УУД</u> - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - выражать свои мысли в устной речи; - сопоставлять свое мнение о проблемах и явлениях жизни, отраженных в литературе, с мнением одноклассников.	<u>Личностные</u> - внутренняя позиция школьника; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - оценивают свои поступки на основе сопоставления с героем произведения.

	-	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>Деятельность учителя</p> <p>1.1. Посмотрите на фотографию. Можете ли вы сказать, что это за страна? (на фото карта Швеции, флаг Швеции)</p> <p>Как догадался, что Швеция? Ребята, а вы хотели бы оказаться в Швеции? Кто любит путешествовать?</p> <p>А на чём можно путешествовать?</p> <p>А на чём путешествуют литературные герои?</p> <p>Сегодня на уроке мы узнаем ещё один необычный способ путешествия.</p> <p>Как вы думаете, зачем я показала вам фотографию этой страны?</p> <p>Правильно. Мы сегодня начнём изучать с вами новое произведение, написанное шведской писательницей.</p>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>Называют страны. Кто-то называет правильно – Швеция.</p> <p>По флагу</p> <p>На поезде, на самолёте. На ...</p> <p>На ракете, на подводной лодке, на утках...</p> <p>Наверно, мы будем читать про Швецию...писатель шведский...</p>	

<p>1.2. Постановка учебной задачи</p> <p>Откройте содержание в учебнике. Найдите главу, которую мы начинаем изучать. Как она называется?</p> <p>Прочитайте имя писательницы и название произведения.</p> <p>Как вы думаете, ребята, сможем мы за 1 урок прочитать это произведение? Мы будем изучать его 4 урока.</p> <p>Посмотрите ещё раз в содержание. Сможете ли вы назвать цель наших уроков по этому произведению?</p> <p>(на доске ученица запишет цель)</p> <p>Давайте подумаем, что значит быть человеком?</p> <p>А может вы уже сейчас готовы сказать, что помогает человеку стать человеком? А какие задачи мы можем поставить сегодня на уроке?</p> <p>Посмотрите на экран, я предлагаю вам вот такие задачи. Выберите нужные.(на интерактивной доске даны задачи нужные и лишние)</p>	<p>Глава «Приближаемся к разгадке тайны особого зрения». Выясняем, что помогает человеку стать человеком.</p> <p>Сельма Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (тема записана на доске)</p> <p>Нет, оно большое</p> <p>В главе сказано «Выясняем, что помогает человеку стать человеком». Значит цель – выяснить...</p> <p>Отвечают, предполагают.(совершать хорошие поступки, жить достойно...)</p> <p>Читают предложенные задачи, отбирают нужные: Начать знакомство с новым произведением Познакомиться с биографией писателя</p> <p>Составить характеристику героя Начать составлять характеристику героя Познакомиться с новым произведением</p>
--	---

2. Поисковый этап

Давайте расставим выбранные задачи по порядку так, чтобы у нас получился план работы на уроке.

На интерактивной доске расставляют пункты по порядку.

Получается план урока:

- 1.Познакомиться с биографией писателя
- 2.Начать знакомство с новым произведением
- 3.Начать составлять характеристику героя

(эти же пункты, напечатанные на листах, прикрепляются на доску)

3. Практический этап

3.1. Ну что ж, цель и задачи поставлены, план работы на уроке составили

Приступаем к работе. 1 – знакомство с биографией писателя.

Я выдала вам текст о Сельме Лагерлёф. Какое задание можно дать к этому тексту?

Давайте так, кому хочется задать вопросы, те читают текст и готовят вопросы. А кто хочет найти интересные сведения, те читают и подчёркивают то, что вам показалось интересным. **(сесть в пары с учётом выбранного задания)**

3.2.Вернёмся к плану урока. С биографией писательницы мы познакомились. Следующий пункт – начать знакомство с новым произведением. Откройте нужную страницу. (с.44)

Чтение сказки по цепочке (с.44-49), чтение с остановками

Называют задания (найти интересные сведения, придумать вопросы...)

Работа в парах . Работа с текстом-биографией: читают сведения о писателе. Задают друг другу вопросы по тексту или зачитывают то, что понравилось

Чтение по цепочке. Чтение с остановками. Читают текст по частям, отвечают на вопросы.

<p>3.3. Составляем характеристику героя 1 уровень – выбрать из предложенного списка качества, подходящие для характеристики главного героя 2 уровень – подобрать самим и записать качества, подходящие для характеристики героя</p> <p>Можно ли сказать, что Нильс в свои 12 лет был человеком?</p> <p>Как вы думаете, сможет ли Нильс измениться? А что или кто ему поможет? Предположите.</p> <p>3.4. Домашнее задание: 1 уровень – Подготовить выразительное чтение отрывка, придумать 3 вопроса по тексту 2 уровень – подробный пересказ 1 части 3 уровень – составить синквейн (о герое)</p>	<p>Мальчики на обратной стороне доски выбирают слова, подходящие для характеристики Нильса. Прикрепляют к доске. Девочки подбирают слова сами и записывают их в тетради.</p> <p>Нет, его нельзя назвать человеком, потому что...</p> <p>Предполагают</p>
	<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>

<p>4.1. Подведём итог. С каким автором познакомились? Какое произведение начали читать? Выполнили задачи урока? А достигли ли мы цели урока?</p> <p>4.2. Кого из одноклассников и за что можете похвалить?</p> <p>4.3. Наш урок заканчивается. Оцените свою работу в листе самооценки. Критерии оценивания: Работал отлично - ! Работал хорошо - + Не всё получилось -</p>	<p>Нет, цели не достигли, так как ещё не дочитали произведение.</p> <p>Называют одноклассников, объясняют, за что можно похвалить.</p>
---	--

