

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Сравнение различных объектов, простые виды анализа и синтеза, установление связи между понятиями, задания, которые учат комбинировать и планировать. Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

№	Тема	Кло-во часов	Электронные ресурсы
1	Доброе начало – половина дела	1	
2	В пределах разумного	1	
3	В центре внимания	1	
4	Держать в уме. Тренирую внимание.	1	
5	Врезаться в память. Тренируем слуховую память.	1	
6	В оба глаза смотреть. Тренируем зрительную память	1	
7	А ларчик просто открывался. Развиваем логическое мышление	1	
8	Глазам своим не верить. Развиваем воображение	1	
9	В пределах разумного. Развиваю социальный интеллект	1	
10	В центре внимания. Учусь распределять	1	

	внимание		
11	Держать в уме. Тренирую внимание	1	
12	Врезаться в память. Тренирую слуховую память.	1	
13	В оба глаза смотреть. Тренирую зрительную память.	1	
14	А ларчик просто открывался. Развиваем логическое мышление	1	
15	Глазам своим не верить. Совершенствуем воображение	1	
16	В пределах разумного. Развиваю социальный интеллект	1	
17	В центре внимания. Учусь распределять внимание	1	
18	Держать в уме. Тренирую внимание	1	
19	Врезаться в память. Тренирую слуховую память	1	
20	В оба глаза смотреть. Тренирую зрительную память.	1	
21	А ларчик просто открывался. Развиваем логическое мышление	1	
22	Глазам своим не верить. Совершенствуем воображение	1	
23	В пределах разумного. Развиваю социальный интеллект	1	
24	В центре внимания. Учусь распределять внимание	1	
25	Держать в уме. Тренирую внимание	1	
26	Врезаться в память. Тренирую слуховую память	1	
27	В оба глаза смотреть. Тренирую зрительную память.	1	
28	А ларчик просто открывался. Развиваем логическое мышление	1	
29	Глазам своим не верить. Совершенствуем	1	

	воображение		
30	В центре внимания. Учусь распределять внимание	1	
31	Держать в уме. Тренирую внимание	1	
32	Врезаться в память. Тренирую слуховую память	1	
33	В оба глаза смотреть. Тренирую зрительную память	1	
34	А ларчик просто открывался. Развиваем логическое мышление. Добрый конец- всему делу венец.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464164

Владелец Кузнецова Татьяна Павловна

Действителен с 26.10.2023 по 25.10.2024